

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA



Asignatura: Introducción a la lingüística
Código: LI123
Intensidad: 3 horas semanales
Créditos: 3

Introducción:

El curso de Introducción a la Lingüística está perfilado para los estudiantes de la

Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa y tiene como propósito presentar algunos conceptos básicos de la lingüística en general, al mismo tiempo que procurar un uso óptimo de los recursos lingüísticos por parte de los estudiantes, por lo que el curso posee carácter tanto teórico como práctico.

Presentación

Es necesario que un estudiante de lenguas tenga conocimientos generales de la lingüística, ya que la lengua es un sistema que cuenta con una estructura, la cual puede ser vista desde diferentes niveles. Necesariamente toda ciencia o disciplina debe definir su objeto, su alcance y sus límites, razón por la cual, los estudiantes requieren de fundamentos teóricos y aplicados que les permitan reflexionar con propiedad acerca de la facultad del lenguaje, inherente al mundo humano.

Ya que el lenguaje ha sido estudiado desde tiempos remotos, este curso de cierta manera, presentará un poco de historia de los estudios lingüísticos, pero además pretende una reflexión y dilucidación de problemas del lenguaje en la actualidad.

De esta forma, este curso busca que el estudiante adquiera un conocimiento básico del lenguaje para que desarrolle favorablemente las herramientas necesarias para su desempeño profesional, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta Licenciatura es formar profesionales en el área de la enseñanza de la lengua inglesa desde una perspectiva integral para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.

Así, el curso consta de cuatro unidades. La primera unidad estará enfocada en la lingüística en general. Una segunda unidad en la que estudiaremos el lenguaje.

En la tercera unidad abordaremos los fundamentos de la lingüística y la gramática modernas. Finalmente se propone una cuarta unidad basada en la relación lenguaje y sociedad.

-Modificación de la estructura mental del estudiante hacia una mayor complejidad y capacidad de síntesis en relación con los temas de la lingüística.

-Inclusión de la propia experiencia reflexiva en la comprensión de los procesos y teorías lingüísticas.-Reconocimiento y uso del léxico y los significados relacionados con la lingüística.

-Retroalimentación del proceso de aprendizaje

Indicadores de metas

- Producción de discurso crítico, oral y escrito sobre los significados corrientes de la lengua y los significados especializados.
- Distinción entre usos referenciales y usos comunicativos de la lengua.
- Realización de productos textuales (relatorías) que dan cuenta de la interacción en el aula tanto en el despliegue cognitivo como el sentido de talleres y ejercicios de aplicación.
- Realización de análisis semánticos y pragmáticos de discursos breves y sencillos.

Contenidos

Núcleos problemáticos en Introducción a la lingüística.

- Cuáles enfoques teóricos permiten el acercamiento a los problemas de la estructura, el significado y el uso de la lengua
- Qué diferencia el estudio del lenguaje cuando se enfoca desde la ciencia y cuando se enfoca desde la filosofía
- Cómo reconocer las distintas funciones de la lengua cuando se participa en hechos de lenguaje
- Qué implica el reconocimiento de la mediación semiótica en la interacción con el mundo y con los demás.

Los contenidos de las unidades que a continuación se presentan pueden ser modificados, según las mismas inquietudes de los estudiantes.

Primera Unidad

El significado como problema lingüístico.

Teorías sobre el significado: teoría referencial, teoría del uso

Segunda Unidad El lenguaje.

Facultad del lenguaje. Lengua y habla. La doble articulación del lenguaje.

Funciones del lenguaje. El carácter creador del lenguaje. Arbitrariedad y

Convencionalismo.

Tercera Unidad

Fundamentos de la lingüística moderna. La lingüística como ciencia. Desarrollo del estructuralismo en lingüística. Gramática clásica y gramática generativa.

Cuarta Unidad

La pragmática

Lenguaje y Sociedad.

El lenguaje como semiótica social.

Competencias

Competencia ideológica

Capacidad de análisis de los mensajes para develar el nivel subyacente de contenido ideológico, que normalmente se mantiene oculto cuando se estudian los mensajes desde el punto de vista de su factura lingüística

Competencia cognitiva

Capacidad para comprender y comunicar los significados culturales no sólo en su valor referencial, sino también en el modo de su producción social.

Competencia pragmática

Habilidad para usar el lenguaje de acuerdo con el contexto en que los intercambios lingüísticos se producen.

Competencia argumentativa

Habilidad para manifestar razones que conecten los enunciados con sus causas lógicas y su relación con el contexto, conduciendo las elaboraciones discursivas hacia metas sociales de resolución de conflictos o de asimilación de argumentaciones adversas en las propias.

Competencia textual

Capacidad para producir interpretar, analizar y comprender diferentes tipos de textos, tanto en sus aspectos sintácticos como semánticos.

Competencia literaria

Capacidad para comprender y valorar la dimensión estética del lenguaje, o lo que es lo mismo, reconocer el valor de un tipo de saber situado –no formalizado- que es propio de la literatura.

Metodología

Para garantizar el aprendizaje en este curso de una manera didáctica se desarrollará la siguiente metodología:

Clases magistrales.

Lecturas recomendadas que serán previas a la clase para ser discutidas y analizadas en clase. Los estudiantes realizarán relatorías sobre los temas tratados en clase, informes de lecturas, enfocadas en su trabajo autónomo con las lecturas propuestas y con procesos de discusión dirigida con el fin de facilitar un entorno crítico gramatical en el estudiante que conlleven al desarrollo de competencias lectoras de documentos vinculados con el área de estudio.

Participación y exposiciones de los estudiantes.

De igual manera, se buscará generar un profundo interés por las obras académicas vinculadas con el estudio de la lingüística.

Evaluación:

Para este curso se propone la siguiente evaluación:

Sumatoria de trabajos de participación en clase y talleres 20%

Parciales teóricos 40%

Exposición y trabajo escrito. 40%

Bibliografía

AUSTIN, J.L. Como Hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós, 1998

BELLO, Andrés. Gramática de la Lengua Castellana. España: Editorial EDAF, 1984. 379 pag.

BENVENISTE, Émile. Problemas de Lingüística General. México: Siglo XXI Editores S.A., 1971.

COHEN, David. Explicación del Fenómeno Lingüístico. México: Editorial Trillas, 1980. 235 pag.

COSERIU, Eugenio. Introducción a la Lingüística. España: Editorial Gredos, 1986. 178 pag.

GIMATE-WELSH, Adrian. Introducción a la Lingüística: Modelos y Reflexiones Actuales.

Bogotá: fondo de Cultura Económica LTDA., 1999. 252 pag.

HALLIDAY, M.A.K. El Lenguaje como Semiótica Social. México: Grijalbo. 1966. 327 pag.

HOCKETT, Charles. Curso de Lingüística Moderna. Argentina: Eudeba, 1979. 622 pag.

LYONS, John. Introducción en la Lingüística Teórica. España: Teide, 1973. 531 pag.

REYES, Graciela. La pragmática lingüística. España: Montesinos, 1994

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada. 1974. 319 pag.

SCHAFF, Adam. Lenguaje y Conocimiento. México: Editorial Grijalbo, 1975. 265