UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Taller Educativo de Práctica Pedagógica Etnocomunitaria
Código:
Créditos Académicos: 6
Tipo de Curso: Teórico – práctico
Área de Formación: Práctica Educativa.

2. DATOS DEL PROFESOR

Grupo 1
Nombre: **Claudia Viviana Hurtado Loaiza**
Correo Institucional: **claudiahurtado@utp.edu.co**
Horario Atencion estudiantes: **Martes 4 – 7 p.m.**
Viernes 4 – 6 p.m.

No. de Oficina:
Fecha de elaboración: **Febrero 2016**

3. JUSTIFICACIÓN

El taller educativo de práctica pedagógica etnocomunitaria busca ser el espacio donde se revisen, redescubran los saberes y conocimientos que fueron impartidos durante los primeros diez semestres de la carrera, a su vez reforzar y dar al estudiante las herramientas y saberes que hacen falta para prepararlo en su ejercicio profesional. Constituye una etapa previa a la vida profesional persiguiendo mediante ejercicios teóricos-prácticos que el estudiante interactúe con la realidad educativa y etnocomunitaria.

El taller educativo de práctica pedagógica etnocomunitaria es concebido como un momento de preparación y aprestamiento, para el reto eficaz y eficiente de ser un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. En este sentido, se quiere que el estudiante en una primera fase consolide los elementos necesarios para elaborar su plan de trabajo antes de abordar su práctica pedagógica etnocomunitaria. En nuestro caso el aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que permitirán la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas y competencias.

A partir de la figura de taller educativo, se une la práctica a la teoría como un movimiento dialectico. Motivar al estudiante a realizar la sistematización de este curso, es un llamado permanente a mejorar la práctica, donde gracias a un ejercicio sistemático de recolección de información se logra pensar: el ser, el hacer y el saber hacer.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER	SABER HACER	SER
• Posee conocimientos, y capacidad de análisis e investigación de contextos culturales, comunitarios, sociales para ser aplicados en ámbitos educativos formales y no formales • Reconoce la diversidad, la interculturalidad, la multiculturalidad como constructores de realidades sociales educativas y políticas	• Diseña, coordina, implementa y evalúa programas y proyectos sociales, culturales contextualizados en ámbitos educativos • Aplica didácticas pertinentes y contextualizadas en programas y proyectos educativos y sociales • Lidera procesos de mediación y animación social, cultural y educativa en función de la superación de asimetrías y subordinaciones sociales	• Desarrolla capacidades de adaptación a los diferentes contextos y escenarios de trabajo reconociendo la diversidad como un elemento articulador • Posee habilidades para el trabajo en equipo encontrando en la interdisciplinariedad su fuerte • Tiene competencias para la mediación • Genera vínculos sociales potenciadores del desarrollo comunitario

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÀTICOS	CONTENIDOS
"Re-correr, re-descubrir mi vida académica: articular mis intereses, preparar mi practica pedagógica etnocomunitaria" En mi maleta llevo …	1. Retomar la vida académica: En mi maleta llevo…. Mi historia en la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario 2. Reconociendo la transformación: Diagnóstico rápido participativo: Mi historial académico…. Reconstruyendo saberes para soñar mi practica pedagógica etnocomunitaria 3. Socialización mapas parlantes… La puesta en común 4. Cada practicante deberá elaborar su hoja de vida y su cuadro de competencias (habilidades, saberes, destrezas)

CAPITULOS O EJES TEMÀTICOS	CONTENIDOS
La normatividad, el contexto: la educacion nacional colombiana	- Conocer el sistema general de educación a partir de los lineamientos del MEN. - Caracterizar las poblaciones que abordan los programas designados por el MEN. - Indagar cómo se construyó el concepto de etnoeducación en Colombia. - Revisar a partir de la normatividad constitucional como se ha pensado la etnoeducación con componente étnico en Colombia. - Revisar el Plan decenal de educación 2006-2016 y su articulación con los planes de desarrollo 2012-2015 departamentales y municipales. **ACTIVIDADES:** 1. Exposiciones por parte de los estudiantes con las diversas temáticas abordadas 2. Lecturas de apoyo para revisar el contexto histórico de la educación en Colombia y América Latina.

CAPITULOS O EJES TEMÀTICOS	CONTENIDOS
"Epistemología de la licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario: poner en común un saber adquirido"	- Indagar como se construye el concepto de Etnoeducación a partir del término etnodesarrollo. - Explorar otras miradas de lo etnoeducativo desde las pedagogías críticas, la educación propia, la interculturalidad y multiculturalidad en contextos educativos. - Cómo se entiende y se construye el concepto de interculturalidad, multiculturalidad, diversidad cultural. - Reflexionar acerca de cómo se ha construido y pensado el concepto de etnoeducación en el programa de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, para poder contextualizar las prácticas. - Compartir y reflexionar acerca de cómo se ha abordado desde los distintos actores la etnoeducación y el desarrollo comunitario desde la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. **ACTIVIDADES:** 1. Exposiciones por parte de los estudiantes con las diversas temáticas abordadas 2. Lecturas de apoyo para revisar el contexto histórico de la etnoeducación en Colombia y América Latina. 3. Foro "Compartiendo con mis colegas" 4. La voz de los empleadores (por concretar).
"Soñar la práctica: mediación entre la realidad y mis intereses"	- Articular los saberes adquiridos y los intereses construidos durante la carrera con los distintos escenarios de práctica. - Exponer cuál es la temática abordada en la práctica, la población, las estrategias y como me veo allí inmerso de acuerdo a mis competencias. **ACTIVIDADES:** **1.** Exposición por parte de los compañeros ya ubicados en escenario de práctica: el escenario de práctica de acuerdo a la temática, al marco legal e institucional, a la población, breve descripción, primeros acercamientos. **2.** Socialización de los escenarios de práctica de los estudiantes de X y XI, preparando los relevos y soñando la práctica pedagógica etnocomuniatria. **3.** Salida de Campo a Riosucio **4.** Participación en espacios de simulación de practica con los estudiantes de XI.

6. METODOLOGÍA

Es una metodología que permite tanto a estudiantes como profesores desarrollar capacidades y habilidades que conlleven a la reflexión y la construcción conjunta de un saber. En este caso todos los actores se convierten en parte de un equipo de trabajo que tiene una meta común: consolidar-perfeccionar un quehacer y un saber adquirido. Para el caso de esta asignatura lo que se pretende es poseer los elementos pertinentes para iniciar la práctica pedagógica etnocomunitaria.

El taller educativo permite la mediación entre la teoría y la práctica, la intervención y la investigación teórica, en contacto con la realidad propia de cada estudiante y el contexto. El objetivo es reflexionar la experiencia tanto vivida como curricular de los estudiantes y la profesora en torno a lo que se entiende por el ejercicio profesional de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

En la historia de la humanidad, el taller era el lugar donde las personas aprendían un oficio ejerciéndolo, adquirían unos saberes directamente en la práctica acompañados de sus maestros quienes se encargaban de transmitir sus conocimientos, el taller puede ser también entendido como ese lugar de entrenamiento donde se confronta al aprendiz con la realidad de su oficio.

El taller educativo busca que el estudiante y el maestro aprendan haciendo en un proceso colaborativo permanente de formación, donde la investigación es el eje articulador, se invita desde esta estrategia a investigar investigando, donde los saberes se socializan se comparte se retroalimentan, se evalúan y se sistematizan.

La entrega de productos escritos será de forma virtual a través de la plataforma CLASS ROOM.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Talleres Educativos (3)	**60%**
La reflexión: Sistematización	**20%**
Preparándonos para la Practica: Simulación con estudiantes de XI	**20%**

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para Taller I

- CÓDIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO- 2011 Autorizado por el Ministerio de Protección Social – Colombia http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/Codigo%20Sustantivo%20del%20Trabajo%20Colombia.pdf

- Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitarito Universidad Tecnológica de Pereira http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/

Para Taller II

- Plan decenal de educación 2006 – 2016 http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-316423.html
- Página del MEN Colombia aprende http://www.colombiaaprende.edu.co
- Constitución Política 1.991 – Art. 13, 47, 67 y 68. (
- Ley 115 de 1994 de Art. 46 a 49.
- Ley 324 de 1.996.
- Ley 361 de 1997.
- Decreto 2082 de 1996.
- Decreto 3020 de 2.002.
- Resolución 2565 de 2.003.
- CONPES 80 de 2.004
- Ley 1098 de 2.006 – Art 36.
- Decreto 366 de 2.009.

VIDEOS

La Etnoeducación, la educación propia y la afrocolombianidad en Colombia

PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL TOLIMA.wmv
http://youtube/89ukeRhKV0g
Etnoeducación.wmv
http://youtu.be/KA8KQbJERXg

Etnoeducación, construcción de un país diverso
https://www.youtube.com/watch?v=6ggaLm4vV3Q

La Etnoeducación una propuesta pedagógica
https://www.youtube.com/watch?v=6i_AO9IF9rU

UNIVERSIDAD PEADAGÓGICA DE COLOMBIA

HcF cap 11 Afrocolombianidad parte1/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=fsUI_hMnz3Y
HcF cap 11 Afrocolombianidad parte2/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=Hv6FSA3PjW0
HcF cap 11 Afrocolombianidad parte3/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=4UIzNbCrApI
OJO PROYECTO DE LA EXPEDICION PEDAGÓGICA

La educación rural en Colombia

HcF cap 19 Educación Rural parte1/3.avi
http://youtu.be/5jRUID0Cj4E
HcF cap 19 Educación Rural parte2/3.avi
http://youtu.be/qZQ9p7TTzDc
HcF cap 19 Educación Rural parte3/3.avi
http://youtu.be/b4lq_GqgsrE

Cuando voy a la escuela

Organizaciones populares prácticas y saberes pedagógicos

HcF cap 18 Pedagogía en la O. P. U. parte1/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=qqjkPdmIE90
HcF cap 18 Pedagogía en la O. P. U. parte2/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=acPFVRE2A7E
HcF cap 18 Pedagogía en la O. P. U. parte3/3.avi
http://www.youtube.com/watch?v=4uRqZi1QU7U

Educación inclusión, diversidad
http://www.youtube.com/user/DREUPN/videos?query=EDUCACION+INCLUSION

HcF cap 4 Diversidad I parte1/3.avi
http://youtu.be/e8iqWrKHIcc

HcF cap 4 Diversidad I parte2/3.avi
http://youtu.be/MJWeUP5ZVoc
HcF cap 4 Diversidad I parte3/3.avi
http://youtu.be/VNck4pHvaig

Para el Taller III

- Revista Nómadas N°15 Conflicto, educación y diferencia cultural *Octubre de 2001.* **http://www.ucentral.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=544&Itemid=2443**
- Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación Bilingüe Intercultural Enero-Abril 1997 **http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13.htm**
- Martín Hopenhayn, La educación intercultural: entre la igualdad y la diferencia **http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/4/pdf/pensamientoIberoamericano-95.pdf** **http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5251**
- Luis Alberto Artunduaga La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia **http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a02.htm**

Bibliografía complementaria

AMAUS, M. (1993). La formación del profesorado: Un encuentro comprometido con la complejidad educativa" en "Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica". Madrid. Akal.

BONFIL BATALLA, Guillermo, (1995).Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas y de organización. En obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Tomo 2 (pp. 464-480).México.

BORDIEU, Pierre, (1997).Capital Cultural, escuela y espacio social. Madrid: Siglo XXI.

BUSTAMENTE, Gloria M., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz*. *Los ejes filosóficos un rizoma de sentidos*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

CARR, W. (1997). La concreción de una filosofía educativa. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

CARR, W. (1997). La investigación y el docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

CARR, W. (1997) ¿Teoría, tecnología o praxis?: el futuro de la formación docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. ttp://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

CARR, W. (s.f.). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.
Ediciones Morata.

CARR, W. y KEMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CONTRERAS, José Domingo. (1987) *De estudiante a profesor- Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

DAVINI, Ma. C., (1995), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

DIAZ, Jhony. A, (2012). *Re-Creo en la educación. Del apoyo escolar a la construcción de una nueva narrativa educativa.* Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

DOBLES, C. et al., (1998), *Investigación educativa: procesos, interacciones y construcciones*. Editorial EUNED.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

ESCOBAR, Arturo, La invención del desarrollo en Colombia. En: Lecturas de Economía Nº20.Medellín.pp 9-35.

GARCÍA, Gabriel. (1995). *Cómo se cuenta un cuento*. Bogotá: Voluntad S.A.

GIROUX, H., (1990). *Los profesores como intelectuales*. *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Barcelona: Paidós.

GUTIERREZ M. y BUITRAGO Orfa., (2009). *La formación docente en las prácticas educativas. Una propuesta basada en la investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

HENAO, Gloria A., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz*. *Haciendo resistencia desde la escuela*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

LONDOÑO, L., RAMIREZ, M., VALLEJO, C. (2010). *Acercándonos a otros "Mundos Posibles".* Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

MEOÑO, Jorge L., Competencias del profesor y las demandas de la época. En: Revista Iberoamericana de educación 46/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 1681-5653

MORIN, Edgar, (2001), *La cabeza bien puesta Repensar la reforma. Repensar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión

PORLAN, Rafael. Martín del Pozo R, Martín, J y Rivero, A. (2001). *La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado*. España: Diada Editora

MAYA, Arnobio. (1997). *El taller educativo, qué es, fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

MANJARRÉS, María E., MEJÍA, Marco R. (2011). *Caja de herramientas para maestros y maestras Ondas*. Bogotá: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación- Colciencias.

MEDINA, Margarita M. et .al. (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz*. Tejiendo Sobre…… vivencia. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

MEDINA, Margarita M., (2012).*Re-Creo en la educación. La participación de las familias una apuesta por la permanencia escolar.* Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

MEJÍA, Marco R., (2008), La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

MEJÍA, Marco R., (2011), La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

RAMIREZ, Jorge., (2005), Tres visiones sobre capital social: Bordieu, Coleman y Putman. En Acta Republicana Política y Sociedad, numero 4.

RESTREPO, Claudia P. y CADAVID, Esperanza. (2008).*Ha-Seres de resistencia con vos y con voz*. *Entre Nos-otras para nacer otras*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

SANJURJO, Liliana. (2002). *La formación práctica de los Docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens

SCHÖN,D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

TUSA, Fernanda. Inka Samana: Un proyecto alternativo de educación multicultural.