



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: SEMINARIO ESPECIALIZADO: EDUCAR EN LA ESCUELA UN RETO PARA PENSADORES.

Código: EDCC6

Créditos Académicos: 4

Tipo de Curso: PRACTICO

Área de Formación: DIDÁCTICAS - PEDAGÓGICAS

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Héctor Hernando Quintero Gómez **Correo**

institucional: comunicasalud@utp.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes, Miércoles y Jueves: 4:30 – 5:55 pm

Fecha de elaboración: 12 de febrero 2016

3. JUSTIFICACIÓN

Este seminario es una bella oportunidad para compartir con educadores formados y en formación unas ideas generales sobre la escuela y el educador en el escenario local. Es el resultado de un ejercicio de comunicación cotidiana en distintos espacios que evidencian las prácticas escolares en la escuela pública. Da cuenta de una praxis que busca darle sentido a una educación para la vida. Emerge después de un ejercicio de diálogo de diez horas con los futuros participantes del mismo en el que se compartieron experiencias, intereses, puntos de vista, especulaciones, acciones de escucha ampliada, ensoñaciones y una gran disposición para el acuerdo. Dicho diálogo estuvo amparado por algunos de los conceptos construidos por Teun A Van Dijk, en su teorización sobre el análisis del discurso.

Hablar de escuela sin que ella sea un objeto de uso concreto, permite al educador asumir que sus condiciones corresponden a lo que enuncian los decretos ministeriales, las capacitaciones docentes y los encuentros con educadores. En esa posición la escuela es vista como un dispositivo social que permite a miles o millones de estudiantes trasegar un proceso de formación que les dará las herramientas y



aprestamientos para asumir con inteligencia la vida laboral.

Dicho de otra manera, el educador en formación no logra ver más allá de lo que configura una idealización de la escuela, el presupuesto de un encuentro entre educador y educando, para mediar entre ellos un ejercicio de conocimiento, experiencia e información. En esa perspectiva las prácticas educativas y las visitas pedagógicas focalizan los aspectos centrados por los discursos de la pedagogía y de las ciencias de la educación, quedando al margen todos los elementos que hacen el discurrir cotidiano de la escuela y el presupuesto funcional de la educación.

Cuando la escuela se convierte en un objeto de uso concreto que deslinda la cotidianización y adaptación acrítica a las tendencias administrativas, metodológicas y jurídicas, emerge una realidad que suele ser desprovista de sentido. Ese uso concreto se asocia con una corresponsabilidad humana, afectiva, económica, científica, cultural o social con lo que significa la participación en la escuela y en las “otras escuelas” que determinan la formación del ser humano. El ejemplo más fácil de ello es el tener hijos en el escenario educativo, dicha situación moviliza la mirada a otras dimensiones de la escuela, en tanto la afectación de cualquier tipo de acción en el aula o fuera de ella es determinante para la vida de los seres amados. Por esa razón indagar la vida cotidiana, los discursos y las tendencias psicosociales que le dan sentido a las mediaciones y acciones que constituyen las situaciones dentro y fuera del aula, se convierte en un ejercicio que cobra un valor mayúsculo, en tanto las acciones subsecuentes son inmediatas, sin posibilidad alguna de aplazamiento.

Sin la pretensión de afirmaciones absolutas es posible reflexionar sobre los aspectos enunciados y lo que ellos agencian. Precisamente eso será el núcleo de lo que se va a trabajar en este seminario, develar lo que se produce en la escuela y en “las otras escuelas”, a partir de la vida cotidiana, las tendencias psicosociales y los discursos que la atraviesan, tanto los que se producen en el ámbito jurídico administrativo, como los que tienen una fuerte correlación con la construcción social y cultural de los sujetos que



hacen parte de la escuela. En la mitad de esos discursos se insertan los modelos educativos que suponen el por qué, para qué y cómo de las situaciones cotidianas del aula, sin embargo los mismos dejan de ser la ruta al ser mediados por los otros discursos.

El hecho de que sea un viaje que parte de la praxis, implica que los soportes teóricos son herramientas que permiten el análisis y la síntesis, sin que se pueda negar que allí también anida el espíritu de un educador en formación que tiene idealizaciones, ensoñaciones y proyectos sobre un deber ser de la educación.

Reflexionar sobre los discursos promueve la creación y desarrollo de herramientas que le permitan al futuro licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario participar del espacio educativo siendo consciente de su papel transformador, facilitándole asumir posturas argumentadas, críticas y creativas para hacer viable un ejercicio educativo potente, humanizante y democratizante.

4. APROPIACIONES ESPERADAS

SER:

Evaluo mis habilidades para el aprendizaje

Reconozco la convergencia como elemento inherente del aprendizaje

Visibilizo a los otros como coparticipes de mi aprendizaje

Avanzo en la comprensión del mundo teórico como un recurso que potencia la capacidad de dar cuenta de la realidad.

Reduzco mi resistencia socio cognitiva ante otras experiencias, discursos y saberes.



HACER:

Utilizo el diálogo como recurso básico para aproximarme a la realidad próxima.

Contextualizo los referentes teóricos como sustratos para cualificar el diálogo

Construyo zonas de trabajo con énfasis dialógico, experimental y experiencial

Contrasto el desarrollo teórico de los autores con los discursos producidos en la escuela.

Elaboro textos escritos, visuales, orales y musicales sobre las apropiaciones obtenidas.

Construyo un manifiesto individual y colectivo sobre mi experiencia de aprendizaje

Contrasto experiencia individual con la experiencia común

ESTAR:

Asumo el seminario como un escenario de oportunidades dialógicas

Me ubico en la licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario como un espacio de diálogo cultural, social, cognitivo y emocional.

Identifico las relaciones existentes (o no) entre los distintos espacios de aprendizaje que vivo.

TENER:

Un enfoque metodológico sobre la formulación de preguntas



Cuatro textos parciales y un texto final sobre mi experiencia en la serie de encuentros vividos en el seminario y fuera de él.

Rotación por las zonas de trabajo establecidas para los cuatro ciclos del seminario

Registro fotográfico de la experiencia compartida en el trabajo de zonas.

Unos registros de evaluación del proceso.

Un test escrito sobre mi aprendizaje en la experiencia educativa vivida.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

PROVOCACIONES E INSINUACIONES DE TRABAJO (Entre los límites de la tradición académica y los influjos que mueven las realidades concretas de quienes compartimos esta experiencia de formación y aprendizaje).

Siendo respetuosos con la metodología, proceso comunicativo, herramientas de trabajo y las acciones mediadas de la asignatura, los estudiantes y el docente llegarán a un acuerdo justo sobre los mínimos y máximos a abordar, lo presentado es más un menú que puede ser concretado en temas específicos acorde con los intereses particulares y generales de los estudiantes. Para abordajes específicos cada estudiante tendrá la posibilidad de trabajar de manera individual.

PROVOCACIONES	INSINUACIONES
Contextualización teórica.	Introducción dialógica del seminario para la generación de acuerdos y la negociación en pro de intereses comunes.

PROVOCACIONES	INSINUACIONES
Discursos sobre educación.	Contextualización sobre los discursos construidos por los participantes con respecto a la escuela y la educación.
Discursos dominantes en el ámbito jurídico administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • La educación es una mercancía • El carácter economicista de la educación • La escuela forma para la productividad y la estabilidad social • La escuela es un espacio de moratoria social • La educación es un dispositivo para la homogenización social y cultural • Los pilares de la escuela están en la ciencia y la moral • La escuela es autocontenida • El educador no es importante, su labor es poco representativa.



PROVOCACIONES	INSINUACIONES
Discursos subducidos en el ámbito jurídico administrativo	<ul style="list-style-type: none">• Las pedagogías activas brindan herramientas útiles• Los proyectos transversales permiten contextualizar el ejercicio educativo• En la planeación participa la comunidad educativa• El contexto es importante para el control social dentro de la escuela• La formalidad es más importante que los procesos e impactos• La escuela está circunscrita por sus límites arquitectónicos

PROVOCACIONES	INSINUACIONES
<p>Discursos cotidianos en la construcción social y cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela se vive como paradoja • La angustia media los discursos y las acciones en la escuela. Es una angustia común de todos los actores, expresada en una fuerte polarización. • Se educa con amor, compromiso y disposición crítica • El arte es el espacio y la ruta para hacer el ejercicio educativo • Los educadores son inspiradores • Para ser alguien hay que estudiar • Se estudia para ganar no para aprender • La escuela tiene la obligación de controlar a los muchachos • El estudio es para los que les da miedo hacer platica • Desde que el niño esté en la escuela yo estoy tranquila • Los profesores hacen lo que pueden • Si un niño pierde es culpa del profesor • En la escuela aprenden vicios • La escuela enseña valores • Hay muchas formas de ganar los años • En la escuela la lleva de perder el que no se acomoda

PROVOCACIONES	INSINUACIONES
<p>Discursos hegemónicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La familia es nuclear <input type="checkbox"/> Los niños le deben obediencia al papá, al profesor y a Dios <input type="checkbox"/> Existen hombres y mujeres, lo demás es raro <input type="checkbox"/> Le va bien al que tiene ganas de aprender <input type="checkbox"/> El que es vago y perezoso no deja de serlo <input type="checkbox"/> La escuela y los padres siempre tienen la razón <input type="checkbox"/> El que hace las tareas es el que aprende más <input type="checkbox"/> Las preguntas las hace el profesor • Los papás estorban en la escuela • Los negros y los indígenas son brutos • Un niño diferente es un problema para el profesor • Con que uno o dos aprendan ya se hizo la tarea • Mientras más parejo el grupo mejor su rendimiento • El salón siempre debe estar ordenado • Cada asignatura tiene sus contenidos • El niño indisciplinado no aprende

El proceso formativo vivido por los etnoeducadores contiene múltiples aprendizajes que concatenados y relievados como unidad favorecen el futuro ejercicio docente en el escenario de las pequeñas revoluciones. Allí se consolida una mirada política del ejercicio educativo que alimenta el ejercicio laboral más allá de la mera acción técnica y pedagógica.



6. METODOLOGÍA

Los mundos y sus cuestiones básicas: identidad e historia, relación con los demás, el lugar en el mundo, el mundo psicológico, el mundo biológico, el mundo físico, formas pautas y tamaños, son las pautas propuestas por innumerables pensadores de la educación para que el niño y el joven se formen en una relación humanizada consigo mismo y con los otros (Gardner, 2012). Al leer es fácil encontrar una correlación con disciplinas y su respectiva expresión en la escuela, las asignaturas. Sin embargo la significación dada a cada aspecto no se circunscribe a esa enunciación, comprende una teleología y una ontología que emergen en tanto sean imbricados los conocimientos y prácticas que le dan sentido al conjunto de los aspectos. Es una unidad en el pensamiento que depende de la especificidad en relación con otras especificidades.

Para acercar al estudiante al criterio de mundos y sus cuestiones básicas se propone un seminario en el que se hagan correlaciones permanentes entre los discursos y la forma como estos se reproducen en cada uno de los aspectos planteados por Gardner. Para eso se propone un aula estructurada en la que los estudiantes puedan reflexionar por zonas de trabajo sobre los condicionantes de cada discurso en contraste con sus expresiones concretas.

En ciclos de tres encuentros se asumen los discursos de los cuatro capítulos para ser abordados de la siguiente manera.

Encuentro uno: revisión de lecturas guía y de apoyo para cualificar la reflexión, utilizándose el procedimiento de seminario. Cuatro horas.

Como producto del encuentro uno se espera el diligenciamiento de una ficha comparativa de documentos, conceptos, autores y conclusiones.



Formativo vivido por los etnoeducadores contiene múltiples

Encuentro dos: Uso de zonas de trabajo preparadas para mediar y reflexionar sobre los discursos, se hace de forma individual, por parejas y por grupos. Mediante un procedimiento de rotación los estudiantes comparten las reflexiones y productos generados en cada zona. La preparación de cada zona está a cargo de los participantes del seminario, estableciendo tres elementos básicos para que la funcionalidad de las mismas sea alta: 1) Una propuesta comunicativa simple, clara y autocontenida que permita un ejercicio de autodidactismo; 2) unas herramientas de trabajo concretas, tangibles, ordenadas, coherentes, con acciones claras de entrada y salida y; 3) una secuencia que permita a los participantes darle sentido a la suma de las herramientas.. Para el montaje los participantes recibirán el apoyo periódico del docente, acompañando precisiones conceptuales y ajustes técnico – logísticos. Como producto se espera el material generado en cada zona. La duración de este trabajo será de seis horas. Las zonas seleccionadas por el conjunto de los estudiantes fueron las siguientes:

- Reflexión de los planteamientos educativos de las comunidades indígenas, negras, raizales y room.
- Política Pública y reflexión educativa.
- Retos docentes en el ámbito cultural, social y comunicativo.
- Estrategias y técnicas educativo – emocionales.

Encuentro tres: Socialización de conclusiones y ampliación de horizonte comprensivo al dialogar teniendo en cuenta los productos generados en los encuentros anteriores. Su producto es un manifiesto y compromiso con respecto a las acciones a emprender

con respecto a los discursos. Con un total de cuatro ciclos ya cumplidos los estudiantes utilizan las últimas 12 horas para estructurar un documento conjunto que de cuenta de las conclusiones generales del seminario de grado.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cada ciclo corresponde al 20% del seminario, se evaluarán la metodología, la participación, la preparación del seminario y los productos generados. La revisión de los materiales será conjunta y dialógica. Los valores asignados obedecen a un ejercicio de concertación con los participantes. El restante 20% será asignado a dos documentos producidos por los estudiantes, el primero de tipo individual y el segundo de tipo colectivo. Se sugiere que el colectivo sea un manifiesto que pueda ser socializado en distintas instancias de la vida educativa local y regional.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
1. Texto uno	Textos que dan cuenta de los aprestamientos obtenidos y reflexiones producidas por los participantes del seminario. Dichos textos pueden ser de orden escrito, oral, lógico matemático, dramático, visual, auditivo, musical, gráfico, quinético, espacial y literario.	20%
2. Texto dos		20%
3. Texto tres		20%
4. Texto cuatro		20%
5. Texto final individual		10%
6. Texto final colectivo		10%



8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 1974. Siglo XXI Editores. FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Editorial Siglo XXI Editores. 1997. 139 P. ISBN 987-1105-11-8.
- FREIRE, Paulo. *El grito manso*. Siglo XXI Editores. Argentina, 2006. 101 p. ISBN 987-1105-30-4. FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI Editores. 1993. 273 p. ISBN -13. 978-607-03-0298-5.
- FREIRE, Paulo e FAUNDEZ Antonio . *Por Uma Pedagogia da Pergunta*. Editorial Paz e Terra, Rio de Janeiro. 1985. 158 p.
- FREIRE, Paulo e GUIMARAES, Sergio. *Sobre Educacao (Diálogos)*. Cuarta edición. Paz e Terra Educacao, Rio de Janeiro. 1988. 132 p.
- FREIRE, Paulo e HORTON, Myles. *O Caminho se faz caminando. Conversas sobre educacao e mudanca social*. Editorial Vozes. Sao Pablo, 2003. 229 p ISBN 85.326.2815-X
- GARDNER, Howard (2012) *El Desarrollo y la Educación de la Mente*, Magnum Editorial, Barcelona, 442 p.
- MATURANA, Humberto y NISIS, Sima. *Formación Humana y Capacitación*. Cuarta Edición. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile, 2002. 175p. ISBN 956-201-267-0
- McLAREN, Peter. *Teaching in and against the Empire: Critical Pedagogy as*



Revolutionary Praxis. En; Teacher Education Quarterly: Winter 2004; 31, 1; Pro- Quest Education Journal p 131

PARDO, Neyla Graciela y RODRIGUEZ, Aleyda (2009) Discurso y Contexto. En: Discurso & Sociedad, Vol. 3(1) 2009, 202- 219 ISSN 1887-4606

PERRENAUD, Philippe. *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿DESARROLLAR COMPETENCIAS O ENSEÑAR OTROS SABERES?*. GRAÓ Bogotá, Colombia, 2012. 233 p. ISBN: 978- 958-20-1075-1.

PERRENAUD, Philippe, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Editorial GRAO. 2007.

PERRENAUD, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ed GRAÓ. Barcelona, 2007 (5a edición).

RACZYNSKI V, Dagmar. *Factores que desafían los buenos resultados educativos de escuelas en sectores de pobreza. En: Educación y brecha de equidad en América Latina*. Tomo II. PREAL Editorial San Marino. Santiago de Chile. 2006. Pp 275 - 351. ISBN: 956-8589- 04 – X

WOODS, P (1987). Análisis. En: *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós. Barcelona, P 134 – 160.

CHAKRABORTY Sujata and NATH GHOSH Bhola (2013) *Ethnicity: A Continuum on Education*. US-China Education Review B, ISSN 2161-6248 February , Vol. 3, No. 2, 128-147

VAN DIJK, Teun A (2008). *Semántica del discurso e ideología*. En: Discurso & Sociedad, Vol 2(1), 201-261.

VAN DIJK, Teun A (1997) *Discurso, cognición y sociedad*. En: Signos. Teoría y Práctica de la Educación. 22 Octubre-Diciembre. Páginas 66-74. ISSN: 1131-8000