



## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Seminario Taller de Pedagogía de la Formación Ciudadana

**Código:** ED9C4

**Créditos Académicos:** 4

**Tipo de Curso:** Teórico-práctico

**Área de Formación:** Núcleo IX Semestre (Sociedad Civil)

## 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre:** Jhon Jaime Correa Ramírez

**Correo institucional:** (jjcorrea@utp.edu.co)

**Fecha de elaboración:** 2 de febrero de 2016

## 3. JUSTIFICACIÓN

Como señala Mercedes Oraisón (2005:7), “la formación del ciudadano es, sin duda, una de las metas más importantes y prioritarias de las agendas político-educativas contemporáneas. Tanto en democracias débiles e incipientes [como en la nuestra], como en aquellas ya consolidadas, la construcción de una ciudadanía crítica y participativa parece ser la clave para resolver la diversidad de conflictos emergentes que reflejan la profunda crisis que afecta a este régimen: desigualdades, exclusiones y discriminaciones, en algunos casos; corrupción política, apatía y escepticismo cívico, en otros.

La salud del sistema, la supervivencia de sus instituciones y las condiciones de gobernabilidad, pero sobre todo, de legitimidad, dependen de las acciones ético-educativas que se encaren a efectos de capacitar a cada ciudadano para la práctica responsable, racional y autónoma de su ciudadanía”. Fernando Bárcena nos advierte por su parte que este concepto “es múltiple, dinámico, intersubjetivo y socio históricamente contextualizado, lo cual le permite ser interpretado y asumido de diferentes formas”. Bárcena, Fernando. (1997).

El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós. La formación en ciudadanía constituye un viejo ideal en nuestra nación y ha trasegado por diferentes etapas y criterios normativos. Estos ideales se han visto influenciados por los contextos históricos, las prácticas partidistas, las políticas educativas y la cultura política, en general. Más allá de tratar de validar un modelo de educación sobre otro, lo que nos interesa es poder mostrar la estrecha relación entre política y educación ciudadana, que no es un campo neutro.



En años recientes se ha puesto nuevamente de moda el tema de la Cultura Ciudadana, emergiendo como la panacea que contribuirá a erradicar la violencia, a mejorar la participación y a dinamizar los distintos ámbitos de la vida pública. En el campo de la educación formal se hace mención de las competencias ciudadanas como una forma más de “normalización” de los sujetos para la vida pública. Pero así mismo es necesario dar cuenta de otras dimensiones más activas y pluralistas de la formación ciudadana, como aquella que hace énfasis en las pedagogías para la participación ciudadana y la educación intercultural.

Por todo lo anterior, es necesario asimilar de manera crítica, y a la vez práctica, la mayor cantidad de posibles escenarios pedagógicos de la formación ciudadana, tanto en el campo de la educación formal, como en la no-formal y la informal, facilitando de este modo, el fortalecimiento pedagógico y político de los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

Esta asignatura hace parte del núcleo Sociedad Civil, en el que se busca aportar las herramientas conceptuales y pedagógicas, que contribuyan a hacer explícita la relación entre educación y política, a plantear la necesidad de nuevos enfoques en materia de pedagogía ciudadana, en especial en temas como diversidad, educación ambiental, ética y desarrollo comunitario.

#### **4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:**

##### **SABER**

- Discernimiento de la relación educación-política, así como de los elementos históricos y de cultura política que más han influido en el campo de la pedagogía ciudadana.
- Relacionar, de manera profunda y crítica, los conceptos y paradigmas sobre los cuales se fundamentan la Cultura Ciudadana y las competencias en ciudadanía en la actualidad.

##### **SABER HACER**

- Aplicar el conocimiento adquirido (o problematizado) para el desarrollo de propuestas formativas (programas curriculares, talleres, proyectos de intervención, producción de textos) en el campo de la pedagogía

ciudadanía, con énfasis en campos como la diversidad, la etnoeducación, la resolución de conflictos, etc.

### **SER**

- Trabajar en equipo y asumir de manera responsable, autónoma y crítica la participación en clase.
- Proponer alternativas creativas y novedosas a nivel investigativo para la resolución de los problemas individuales y sociales, de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática.
- Mejorar en las capacidades argumentativas, comunicativas y lecto-escriturales, como parte de su propia construcción como sujeto público reflexivo-pedagógico y deliberativo.

## **5. PLANEACIÓN GLOBAL**

<b>CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Los contextos históricos de la noción de ciudadanía.	Análisis de los textos de Ricard Zapata (Los contextos históricos de la noción de ciudadanía: inclusión y exclusión en perspectiva), T. S. Marshall (Ciudadanía y Clase Social), Mario Villareal (Construir ciudadanía: Construcción democrática de poder) y Will Kymlicka (El retorno del ciudadano).
2. Los manuales escolares y las guías del buen ciudadano: el retorno de las virtudes cívicas.	Análisis de los textos de Patricia Londoño (Cartillas y manuales de urbanidad y del buen tono), Javier Ocampo (Catecismos políticos en la independencia) y María Teresa Uribe (Ciudadanías Mestizas). Reforzar con texto de Jean-Louis Güereña (El alfabeto de las buenas maneras), Gabriel Restrepo (La cuadratura del bien) y la Instrucción Pública en Antioquia. Javier Peña (el retorno de las virtudes cívicas) y Pablo Da Silveira (Educación Cívica: Tres paradigmas alternativos).

3. Competencias ciudadanas	Análisis de la cartilla Estándares Competencias Ciudadanas de Mineducación y el libro de Enrique Chauz (Competencias ciudadanas: de los estándares al aula).
4. Cultura Ciudadana en perspectiva crítica	Análisis de los textos de Antanas Mockus y Jimmy Corzo (Dos caras de la convivencia. Cumplir acuerdos y normas y no usar ni sufrir violencia), (Ley o moral. ¿Cuál prima?).
5. Las luchas por la ciudadanía	Deicy Hurtado y Gloria Naranjo (Aprendizajes sociales y pedagogías ciudadanas), Didier Álvarez y Deicy Hurtado (La formación de ciudadanía en contextos conflictivos); Oscar Parra Vera (Ciudadanía social diferenciada y participativa).

## 6. METODOLOGÍA

En el curso se combinarán sesiones magistrales dirigidas por el docente con sesiones de asesoría intermedias a la presentación de ensayos críticos sobre los documentos asignados de acuerdo con los temas de debate acordados previamente en la sesión inaugural del curso. En total se elaboraran 5 textos escritos –no mayores de 4 o 5 páginas– y cada uno tendrá una valor de 20%.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ELEMENTOS</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Factores por evaluar</b>	<b>SABER</b>	Producción escrita de ponencias para sesiones de seminario en las que demuestre habilidades interpretativas y de escritura.	<b>30%</b>

	<p><b>SABER HACER</b></p>	<p>Apertura a nuevas preguntas, enfoques críticos y desarrollo de propuestas para el desarrollo de una investigación en el tema de violencia y conflicto.</p>	<p><b>40%</b></p>
	<p><b>SER</b></p>	<p>Presentación inquietudes personales respecto a un problema formativo y una posición personal desde lo profesional y como sujeto social y político.</p>	<p><b>30%</b></p>