



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Familia, género, comunidad y escuela
Código: ED6D4
Créditos Académicos: 4
Tipo de Curso: Teórico
Área de Formación: Núcleo profundización

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Sandra Lorena Yepes Chisco
Correo institucional: lyepes@utp.edu.co
No de Oficina: Edificio 2 VRYBU oficina N°219
Fecha de elaboración: Febrero del año 2016

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad y el desarrollo de sus múltiples culturas, demanda el entendimiento e interlocución con relación a los conceptos de género y familia, así como la evolución histórica y su vínculo con la escuela; es menester del programa de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, generar espacios dinámicos de reflexión que movilicen el abordaje amplio de estos enfoques desde las interacciones cotidianas que se construyen y reconstruyen a partir de las propias vivencias confrontadas con los desarrollos teóricos.

En este sentido, cabe gran responsabilidad al Licenciado en Etnoeducación frente al empoderamiento de los enfoques teóricos y desde ellos, asumir el compromiso ineludible de ser multiplicador, promotor y vocero de los derechos implicados en el respeto y la defensa de los géneros, así como en el aporte al desarrollo de la autonomía y la libertad que fundan la identidad del individuo humano con dignidad.

Los recursos ofrecidos durante la clase, serán la excusa perfecta para fortalecer la motivación frente al abordaje del género y la familia, así como el logro del propósito expresado en el anterior párrafo, que en concordancia con el espíritu de aprender enseñando y haciendo, se potencie el *“análisis de la presencia y ausencia diferencial, tanto de una concepción de género, como de la experiencia concreta de personas situadas, entre las distintas modalidades de producción intelectual”* (Estrada., 1997).

Estos son nuestros retos para el curso y como docente espero sean provechosos para todos y todas.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en la capacidad de sustentar conceptos correspondientes a los enfoques de género, familia y su interrelación con la escuela y la comunidad.

SABER HACER:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en la capacidad de proponer escenarios de reflexión estéticos, éticos y políticos que dinamicen la comprensión amplia, el respeto, el empoderamiento y la equidad de género desde las implicaciones como derecho humano. Así mismo, tendrán la capacidad de visibilizar la incidencia del género en contextos familiares, escolares y comunitarios.

SER:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en la capacidad de valorar las perspectivas del género transversalizadas en la familia, la escuela y la comunidad desde sus propias vivencias, agenciando el respeto por las libertades e identidades propias y de los demás.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
I. La familia y el género.	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del concepto de familia • Relación familia y género • Generalidades del concepto de género • Genograma familiar Eje articulado con las otras dos asignaturas
II. La escuela y el género.	<ul style="list-style-type: none"> • La vida escolar como escenario inclusivo • El entorno escolar y la sexualidad • El derecho a la libertad, la dignidad, la identidad, la libre elección y la educación en la construcción del plan de vida escolar con perspectiva de género • Las violencias de género y la vida escolar • La comunidad educativa y su responsabilidad en el abordaje contra la discriminación por asuntos de género en los procesos enseñanza - aprendizaje

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<p>III. El género como categoría transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques y perspectivas de género • El origen del género y el movimiento feminista • El empoderamiento de las mujeres • El género desde: <ul style="list-style-type: none"> Lo biológico Lo psicológico Lo cultural Lo social Lo sexual y su diversidad El derecho (caso colombiano) La diversidad familiar • Algunos referentes de estudios de género en Latinoamérica

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

La metodología que se utiliza para el desarrollo de esta cátedra es constructivista, con énfasis en la teoría del aprendizaje significativo en la cual los estudiantes con sus preconceptos son participes y constructores del conocimiento; de esta manera se dinamiza el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tanto se propone realizar trabajos en grupo, disertaciones en escena y orientaciones magistrales del docente como guía y moderador que faciliten la reflexión y el diálogo.

- Se trabajan textos como base conceptual, alrededor de los cuales se promueve la discusión, la reflexión y el debate con relación a los temas propuestos, además se ambientan con música de contexto.
- Se realizan puestas en escena mediante exposiciones y actividades didácticas con temáticas específicas abordadas durante la clase.
- Se realizan mesas redondas para generar espacios de discusión.
- Se realiza un cine foro al terminar cada eje temático.
- Se promueven conversatorios con expertos en la temática de familia, género, escuela y comunidad.
- Se diseñan, producen y analizan genogramas familiares, cuyo estudio estructural se construye con enfoque de género y desde un abordaje estético.

6.2. Actividades a desarrollar

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO
I. La familia y el género.	Parcial 1 Conversatorio (invitado/a)	Martes 1 de marzo	El estudiante demuestra capacidad para interpretar conceptos.
	Parcial 2	Martes 5 de abril	
	Salida académica, visita familiar. Lago de la Pradera Dosquebradas.	Domingo 6 de marzo	El estudiante argumenta y asocia desde la propia vivencia los aprendizajes adquiridos con relación al núcleo (Eje articulado con las otras dos asignaturas).
	Diseño, elaboración, análisis estructural y socialización del genograma familiar. Trabajo final	17, 31 de mayo y 7 de junio	
II. La escuela y el género.	Trabajo en grupo y análisis documental con acompañamiento docente.	Marzo	Los estudiantes fortalecen la capacidad deliberativa y el respeto a la diferencia de pensamiento, de identidad y de opinión
III. El género como categoría transversal.	Lectura crítico – reflexiva de textos base familia y género.	<u>5 de abril</u> Pareja 1 <u>12 de abril</u> Pareja 2 Pareja 3 <u>19 de abril</u> Pareja 4 Pareja 5 <u>26 de abril</u> Pareja 6 Pareja 7 <u>3 de mayo</u> Pareja 8 Pareja 9 <u>10 de mayo</u> Pareja 10 Pareja 11	Desarrollo de la capacidad oral de textos guías y la capacidad relacional en contexto escolar

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	Parcial escrito 1 (individual)	15%
		Capacidad textual y analítica sobre los contenidos. Parcial escrito 2 (individual)	15%
	SABER HACER	Capacidad oral y relacional. Exposiciones y actividades didácticas, basadas en textos orientadores del género como categoría. Actividad en parejas.	30%
	SER	Sustentación genograma y ejercicio salida académica. Procesos estéticos libres. Trabajo individual.	30%
El estudiante asiste de manera puntual a la clase, asume una actitud de respeto frente a la clase, la diferencia de pensamiento, las libertades de los compañeros y propias y los contenidos reflexionados durante el curso.		10%	

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrada., Á. M. (marzo de 1997). *Los estudios de género en Colombia: entre los límites y las posibilidades*. Consultado el 8 de Agosto de 2015, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118999004.pdf>

BUTLER, Judith. *Deshacer el género*. Primera edición en castellano. Traducido por Patricia Soley-8eltran. Paidós. Barcelona. 2006

PALACIO, V. María Cristina. *Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido*. Revista Latinoamericana de estudios de familia, Universidad de Caldas, enero – diciembre de 2009. Volumen 1. Pp. 46 – 60 ISSN 2145 – 6445

Valdivia, S. Carmen. *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. La Revue du Redif, 2008. Volumen 1. Pp. 15 -22



YEPES. Ch. Luz Marina. CALLE. G. Andrea Lorena. *Impedimentos morales y legales en Colombia para el reconocimiento de familias homopaterales*. Trabajo de grado Abogacía. Manizales – C.: Universidad de Manizales. Facultad de Derecho. 2011. 60 p.

Sterling. Anne Fausto. *Cuerpos sexuados – la política de género y la construcción de la identidad*-. Traducido por Ambrosio García Leal. Melusina, S.L. Barcelona. 2006

Schüssler. Renate. *Género y educación*. Proeduca – GTZ -. Perú. 2007

Fraser. Nancy. *Redistribución y reconocimiento: hacia una visión integrada de justicia del género*. New School for Social Research, Nueva York. 1996

Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. Naciones Unidas. Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado, América del Sur.

Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. 2007

<http://issuu.com/felgtb/docs/memoria09>

<http://www.unwomen.org/es/partnerships/businesses-and-foundations/womens-empowerment-principles>

<http://www.unfpa.org.co/>

<http://acnudh.org/temas-de-ddhh/discriminacion/>

<http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/colombia/legi-2.htm>

<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/leyes-y-antecedentes>