UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: DIDACTICA ESPECIAL Y ETNOCOMUNITARIA
Código: ED6C4
Créditos Académicos: 4
Tipo de Curso: TEORICO- PRÁCTICA
Área de Formación: PEDAGÓGICA

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA
Correo Institucional: maluiz08@utp.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Miércoles y Jueves de 3:00p.ma 5:00p.m
No. de oficina: D215- Fac .Educación
Fecha de elaboración: Febrero de 2016

3. JUSTIFICACIÓN

Como campo disciplinario, la *Didáctica* posee raíces en la tradición educativa europea y latinoamericana. Su estudio comporta tres dimensiones:

Como Campo de Conocimiento Científico,

Como Diseño y Desarrollo del Currículum y,

Como estrategias Metodológicas para orientar en proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la Didáctica nos permite comprender, explicar y orientar los procesos enseñanza-aprendizaje; en tanto que, desde el punto de vista práctico, nos permite enfrentar y resolver los problemas cotidianos que implica el quehacer docente, al ofrecer principios, directrices y normas flexibles de actuación.

Es a partir de esta doble vertiente que las y los futuros Licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario puede convertirse en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento didáctico; y, de la elaboración–*en su caso*- de nuevas estrategias de intervención docente y comunitaria en contestos específicos a su quehacer como profesional.

La formación que pretende ofrecer la asignatura Didáctica Especial Etnocomunitaria no se limita pues a una didáctica en sentido estricto. Los aspectos curriculares y normativos, la organización de la escuela, las características de las problemáticas que se suceden en su seno y la distribución de tareas que hacen a sus distintos integrantes, constituyen un aspecto también central del programa de estudios. Esta mirada es imprescindible, no sólo para comprender las características que deben asumir las didácticas de las distintas disciplinas, sino también para ubicarse como un actor especializado en educación.

La asignatura apunta así a brindar una visión amplia de la problemática del nivel en función de los roles y tareas que le competen al profesional de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

- Comprende el concepto de Didáctica y su objeto de investigación, de conocimiento y de intervención.
- Conoce los diversos enfoques y programas de investigación didáctica y sus aportes al conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje
- Adquiere conocimiento sobre los componentes y criterios de valoración de procesos y ambientes de enseñanza-aprendizaje
- Conoce técnicas de evaluación de los alumnos, de los ambientes y de la enseñanza,
- Profundiza y adquiere criterios para elaborar y evaluar las técnicas de evaluación.

SABER HACER:

- Conoce y comprende las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas
- Diseña, desarrolla, gestiona y evalúa planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos

SER:

- Capacidad para Liderar procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Capacidad de organizar y planificar
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Iniciativa y espíritu emprendedor

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÀTICOS	CONTENIDOS
I.UNIDAD NOCIONES BÁSICAS DE DIDÁCTICA GENERAL	• Concepto, objeto y finalidades de la Didáctica • Breve esbozo histórico de la Didáctica • Observación de práctica docente
II.UNIDAD TENDENCIAS EMERGENTES DE LA DIDACTICA	• Proceso de Enseñanza Aprendizaje • Enfoque de Enseñanza por Competencias • Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Mediado por TIC

CAPITULOS O EJES TEMÀTICOS	CONTENIDOS
III.UNIDAD DIDACTICAS DE LAS DISCIPLINAS DIDACTICAS DE LAS CIENCIAS NATURALES, DIDACTICA DEL LENGUAJE DIDACTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y ETNOMATEMATICAS	Esta unidad está conformada por seminarios en cada una de las Didáctica Propuesta con el propósito de: • Modos y formas de Trabajarlas • Desafíos curriculares y didácticos • Aspectos epistemológicos, psicosociales, psicológicos y didácticos a ser considerados
IV. UNIDAD FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE	• Comunicación verbal y no verbal en la enseñanza, manejo de pizarrón, recursos didácticos y uso de las TIC • Diseño de plan de clase y de unidades Didácticas, correspondiente en el abordaje de un tema o unidad temática en un contexto de su interés. • Realización de ejercicio de práctica docente: consistente en el abordaje de un tema o unidad temática, en una institución educativa de nivel secundario, medio superior o universitario.

6. METODOLOGIA

Para alcanzar los objetivos propuestos es necesario que los estudiantes hagan lecturas y deliberaciones previas al momento de la clase, para ello el docente asignará la temática general para que los estudiantes individualmente, elaboren la preparación anticipada del mismo.

Las clases prácticas estarán especialmente centradas (aunque no sólo) en la preparación y seguimiento de un Trabajo de Campo grupal, en el cual los

estudiantes realizarán observaciones y entrevistas en una escuela urbana o rural, con especial referencia a la enseñanza y el aprendizaje de Didácticas Especiales, Etnocomunitarias y en Ciencias Sociales. Los estudiantes deberán participar en los equipos de trabajo, entregar y aprobar el Informe del Trabajo correspondiente y presentarlo en las Jornadas previstas a este fin.

Las clases teóricas desarrollarán diversas problemáticas, abordando cada una de ellas desde algunos ejes temáticos y proporcionará las bases para la realización de las unidades didácticas.

El estudiante deberá realizar el Trabajo de Campo siguiendo las pautas establecidas por la Guía entregada por parte del docente y presentarlo antes del examen final.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		**DESCRIPCIÓN**	**PORCENTAJE**
Factores por evaluar	**SABER**	• Análisis y síntesis de los documentos entregados para su lectura. • Presentación conceptual en exámenes, construcción de ensayos, trabajos y talleres	**PRIMER PARCIAL 20%** **SEGUNDO PARCIAL 20%** **EXAMEN 10%**
	SABER HACER	• Avances en el trabajo práctico e informe final	**40%**

	SER	• Capacidad para el trabajo en equipo y el liderazgo adquirido durante el curso y desarrollo del pensamiento creativo	**10%**

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía Básica

AISENBERG, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps.) (1993) Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 1 y 2.

ARDOINO, Jacques (2005) *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Novedades Educativas, Serie Los Documentos, n° 13. Primer encuentro, pp. 15-45

AUYERO, Javier y Berti Ma. Fernanda. (2013). La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano. Buenos aires: Katz.

AVILA, R. (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. *Cinta de Moebio,* diciembre, número 021. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

BEILLEROT, Jacky. (1996) *La formación de formadores.* Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras-UBA y Novedades Educativas.

BENEJAM, Pilar y Pages, Joan (coord.) (1997) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori. (Caps. 5 y 8)

BLEICHMAR, Silvia. (2008) *Violencia social violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades.* Buenos Aires, Noveduc.

BOGGINO, Norberto y Rosekrans, Kristin. (2004) Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Rosario: Homo Sapiens. (Cap. 3)

BRAVO, María José (2012) *La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura* en Bombini Gustavo (coordinador) Lengua & Literatura. Teorías, formación docente y enseñanza. Buenos Aires, Biblos.

CAMPELO, Ana y otras. (2004) El asesoramiento como colaboración para la mejora institucional. En Revista Novedades Educativas, Nº 159, marzo de 2004.

CAMPS, Anna y Zayas, Felipe (coords.) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Grao.

CARBONE, Graciela. (2003) Libros escolares: una introducción a su análisis y evaluación. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (p. 107 a 158)

CARLINO, Paula. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Introducción, capítulo 1 y 4).

CARRETERO, Mario y León Cascón, José A. (1990) Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En Palacios, Jesús y otros (comps.) Desarrollo psicológico y educación. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial. (Cap. 21).

CASSANY, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria. (1998) Enseñar Lengua. Madrid: Grao. (selección)

CASSANY, Daniel. (2008). Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula. Buenos aires: Paidós (cap. 1 y 2)

CORONADO, Mónica (2008) *Competencias sociales y convivencia.* Buenos Aires, Noveduc. (Introducción-pp. 7-14 y Parte 2- pp.81-146)

CUBO DE SEVERINO, L. (2005). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte. (Cap. La ponencia y el Resumen de Ponencia, pp.113-149).

DAVINI, María Cristina. “Métodos de Enseñanza”. Buenos Aires, Santillana, 2009. (Caps. 4 a 7)

DEL CARMEN, Luis (coord.). (1997) La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria”. Barcelona: Horsori. (Caps. 1, 4 y 5)

DESINANO, Norma y Avendaño, Fernando. (1994). El problema de la enseñanza de las ciencias del lenguaje. Rosario: U.N. de Rosario.

DESINANO, Norma y Avendaño, Fernando. "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje". Rosario, Homo Sapiens, 2006.

DIAZ, Adriana (2011) Enseñar Matemáticas en la escuela media. Buenos Aires, Biblos(selección

DIEGO José Luis (2012) *El objeto de los estudios literarios: setenta años de itineracia*, en Bombini Gustavo (coordinador) Lengua & Literatura. Teorías, formación docente y enseñanza. Buenos Aires, Biblos.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, Provincia de Buenos Aires. Marco General de Política Curricular.

DOYLE, W.: El curriculum en la enseñanza. Revista del I.I.C.E., Nº 6, Año IV, 1995. También en Ficha de Cátedra Didáctica II, Aportes Teóricos. OPFyL, 1998.

EGGEN, Paul D. y Kauchak, Donald P. "Estrategias Docentes" Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999. (Caps. 1 y 2)

ENTEL, Alicia. (1987) Escuela y Conocimiento. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

FELDMAN, Daniel. (2009) La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria. En: Romero, Claudia (comp.) Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores". Buenos Aires: Noveduc.

FENSTERMACHER, Gary y Soltis, Jonas. (1999) Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Cap. 1, 2, 3 y 4).

FERNÁNDEZ, A. M.: La dimensión institucional de los grupos. En Lo grupal 7, Ediciones Búsqueda, Bs. As., 1989.

FERRY, Gilles. (1997) *Pedagogía de la formación.* Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras- UBA y Novedades Educativas.

FINOCCHIO, Silvia. (1995) Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel.

GAGLIARDI, Raúl. (1986) Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación. En: Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1986, 4(1), pp.30-35.

GERBAUDO, Analía. "La lengua y literatura en la escuela secundaria". Santa Fe, Homo Sapiens, 2011. (Selección)

GOMEZ DA COSTA, Antonio Carlos. (2000) El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En TentiFanfani, Emilio (comp). Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Buenos Aires: Unicef/Losada.

GUBER; Rosana (2005) El salvaje metropolitano. Buenos Aires:Paidós. (Caps entrevista).

GUREVICH Raquel (2007) *Claves pedagógicas para un análisis geográfico.* En Fernández Caso, Ma. Victoria y Gurevich Raquel. Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.

LITWIN, Edith. "El oficio de enseñar" Condiciones y contextos. Buenos Aires, Paidós, 2008. (Caps. 4 a 7)

MASTACHE, Anahí (2012) Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación. Buenos Aires, Noveduc. Parte I, configuración actual y las huellas de su historia Cap. 2 y Parte III.

MASTACHE, Anahí (en prensa) La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. En Malet, Ana María y Moneti, Elda (comp.) (en prensa). *Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros*. Buenos Aires: EdiUNS-Noveduc.

MASTACHE, Anahí. "El Nivel Medio y la Ley Federal de Educación" (2004) (ficha de cátedra)

MASTACHE, Anahí; Orlando, Teresita y Ramos, Paola. (2004) "Configuración del curriculum en el nivel medio antes de la Ley Federal de Educación: encuadre, análisis y reflexiones" (ficha de cátedra).

MERINO, Graciela. "Enseñar Ciencias Naturales en 3er ciclo de EGB" Buenos Aires, Aique, 1998. (Caps. 2, 4 y 6)

MESSING, Claudia. (2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares. Buenos Aires: Noveduc. (Caps. 1, 2, 5 y 7)

MONTESINOS MA. Paula y Pagano Ana (2011) *Chicos y chicas en situación de calle y su relación con las políticas y las tramas institucionales* en Batallán Graciela y Neufeld Ma. Rosa: Discusiones sobre infancia y adolescencia, niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Buenos Aires, Biblos.

MORIN, Edgard (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona.

NICASTRO, Sandra y Andreozzi, Marcela. (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós. (Prólogo de Estela Cols y Cap. 1).

PALMA, Héctor. (2008) Metáforas y modelos científicos: el lenguaje en la enseñanza de la ciencia. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

PARRA, Cecilia e Saiz, Irma (comps.) (1994) Didáctica de matemáticas. Buenos Aires: Paidós.

PETIT, Michèle. Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México, FCE, 1999. (Caps. 1 y 2)

POZO, Juan. (1987) Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal". Madrid, Aprendizaje Visor. (Cap 9).

QUIROZ, Rafael. (1993) Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. En Propuesta Educativa, Año 5, Nº 8, Abril de 1993. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

ROMERO, Luis Alberto. "Volver a la Historia". Buenos Aires, Aique , 1996.

Romero, Claudia (comp.) (2009) Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc. (Caps. 1 y 2)

ROSSI, Mariana y Grinberg, Silvia. (1999) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SATULOVSKY, Silvia. (2004). El rol docente en la escuela media. En Revista Novedades Educativas, Nº 166, octubre de 2004.

SOUTHWELL, Myriam y Romano, Antonio (comps) (2013) La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible. Buenos Aires, UNIPE.

SOUTO, M.: El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta. En Ficha de Cátedra Nº 1, Didáctica II, OPFyL, Año 2000 (Reedición 2008).

SOUTO, M.: Las formaciones grupales en la escuela. Bs. As., Paidós, 2000. Cap. II.

SOUTO, M.: Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires, Paidós, 2000. Cap. I.

SOUTO, M.: Nuevas perspectivas acerca de la observación de los grupos. En Ficha de Cátedra Didáctica II Nº 1, Didáctica II, OPFyL, Año 2000 (Reedición 2008).

SUAYA, Dulce. (2002) Desafiando la jungla: el malestar que el docente resiste. En: Ensayos y Experiencias Nº 42. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

TERIGI, Flavia. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En Propuesta Educativa Nº 29, junio 2008.

ULLOA, F.: Psicología de las instituciones. Revista A.P.A., T. 26, 1969.

VIEL, Patricia. (2009) La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes. En: Romero, Claudia (comp.) Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc.