



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Proyecto de investigación de familia a nivel regional

Código: ED6B4

Créditos Académicos: 4

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: Núcleos Problemáticos

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Licenciada Ana Carolina Rendón Cardona

Correo institucional: acrendon@utp.edu.co

Horario de atención a estudiantes:

No de Oficina:

Fecha de elaboración: Enero de 2016

3. JUSTIFICACIÓN

La familia como cualquier otra institución social, está marcada por las exigencias que su contexto le endilga, en este sentido, la indagación por sus características y particularidades, nos permite comprender de manera global el sistema social en el cual se pretende impactar a través de la práctica profesional.

Así pues la relación entre los elementos del sistema social que nos competen, a saber: familia-comunidad-escuela, nos permitirá plantear elementos para “*promover el*



*desarrollo local y regional a partir de una educación contextualizada y contextualizante*¹
(UTP, Universidad Tecnológica de Pereira UTP, 2010)

En este sentido cabe señalar que el carácter cambiante y dinámico de las construcciones familiares en un contexto en el cual la movilidad, las dinámicas laborales y las reconfiguraciones de sentido, entre otros factores, dotan de matices singulares las conformaciones familiares de la región, requiere el desarrollo de habilidades para reinterpretar constantemente la realidad, capacidad que será cualificada, a través del afinamiento de la mirada, partiendo de elementos conceptuales, teóricos, prácticos y críticos desde los cuales se abordará el proceso de construcción de la investigación.

La asignatura se desarrollará entonces, tomando como punto de partida las indagaciones que con respecto a los modelos, tipos de vinculación y funcionalidad tiene la familia en el ámbito regional, dado que “la vida cotidiana como productora histórica de los entramados socioculturales que producen condiciones sociales que al ser indagadas, pueden ser objeto de significación y acompañamiento para el fortalecimiento y/o transformación endógena y exógena de sujetos y grupos sociales concretos” (UTP, Universidad Tecnológica de Pereira UTP, 2010)

En este sentido, se realizará un acercamiento conceptual a los elementos básico de la investigación en Ciencias Sociales, la cual requiere de diseños de investigación que si bien se abordarán desde un enfoque cualitativo, favorecerá la inclusión de elementos provenientes de la investigación cuantitativa a fin de apoyar la triangulación de resultados.

En conclusión desde la asignatura, en concordancia con el objetivo general de la Licenciatura, se busca ofrecer una experiencia de aprendizaje anclada a las cotidianidades de los estudiantes como seres multidimensionales, que les permita

¹ Tomado del Objeto social de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario UTP. Disponible en: <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/objetivo-social.html>

“abordar la relación familia-escuela-comunidad como un inter-juego de procesos institucionales y cotidianos, que en sí mismos son los formadores directos de los sujetos sociales concretos en la vida urbana contemporánea” (UTP, 2010)

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

- ✓ Enuncia elementos conceptuales referentes a la metodología de la investigación cualitativa y el proceso lógico de desarrollo de un proyecto de investigación bajo este enfoque.
- ✓ Expone conocimientos básicos alrededor de la investigación cualitativa en contextos de familia a nivel regional.

SABER HACER:

- ✓ Aplica criterios conceptuales y metodológicos para definir un objeto de estudio en su campo disciplinar
- ✓ Formula con propiedad objetivos de investigación coherentes con la naturaleza y diseño de la investigación.
- ✓ Selecciona técnicas de recolección de la información pertinentes para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de investigación
- ✓ Construye el marco teórico que sustente su proyecto de investigación
- ✓ Aplica criterios metodológicos para el análisis de la información y realización de conclusiones

- ✓ Construye una pieza comunicativa para presentar de manera eficiente la metodología, referentes conceptuales y conclusiones del proyecto investigativo.

SER:

- ✓ Sabe y reconoce los conceptos básicos que le ayudan a definir y entender cómo se entrelazan la investigación en las acciones cotidianas como aporte a su desarrollo teórico como licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- ✓ Desarrolla una capacidad crítica que aporta a su ejercicio como profesional de la Etnoeducación, por medio de los conocimientos adquiridos desde el enfoque de investigación abordado.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

| CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS | CONTENIDOS |
|--|--|
| I. Fundamentación (Aspectos Conceptuales, éticos y teóricos) | Evaluación conocimientos previos Socialización y acuerdos del programa Presentación de la metodología y conformación de equipos Introducción paradigmas del conocimiento Paradigmas del conocimiento Supuestos fundamentales de la Investigación social Estructura y etapas de la Investigación Cualitativa (Jean Pierre Deslauriers) La investigación Etnográfica (Rosana Guber) |

| CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS | CONTENIDOS |
|---|---|
| II. Construyendo bases para la acción (Aspectos éticos, metodológicos y técnicos) | Modelos y enfoques en investigación Metodología de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta Técnicas de recolección de la información Aspectos éticos en la recolección de información Análisis de los datos |
| III. Construcción del proyecto de Investigación de familia a nivel regional | Líneas de investigación en familia a nivel regional La pregunta de investigación Formular objetivos de investigación Recolección de información Estado del arte y marco teórico Análisis de los datos Conclusiones Preparación del informe final |
| Creación e integración (Saber hacer con el saber) | Pasos lógicos del proceso investigativo Creación de la pieza comunicativa para presentar de manera eficiente la metodología, referentes conceptuales y conclusiones del proyecto investigativo |

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

El curso se desarrolla a través de 16 sesiones, de 4 horas semanales, el mismo se desarrolla como curso teórico – práctico en el cual cada estudiante deberá realizar una serie de actividades propuestas como insumo para el trabajo final de la asignatura.

A partir de un proceso de lectura previa a cada sesión y acceso a recursos de apoyo, gestionados a través de medios tecnológicos y convencionales, los estudiantes trabajarán en equipos, en el diseño y puesta en práctica de los elementos metodológicos y técnicos brindados en clase, a fin de generar un proceso de aprendizaje dialógico basado en la teoría y la práctica.

A partir de construcciones que permitan dar sentido de aplicación práctica a los contenidos explorados, los estudiantes podrán comprender cómo la investigación hace parte de su vida cotidiana. En este sentido se trabajarán sesiones segmentadas, en las cuales se dará un espacio para el desarrollo de elementos conceptuales y teóricos, un segundo bloque de puesta en práctica y un tercer espacio de creación y desarrollo de análisis críticos.

Para el desarrollo de las sesiones se favorecerán actividades de representación gráfica del conocimiento, talleres para la construcción colaborativa del aprendizaje y actividades individuales de fortalecimiento de competencias tecnológicas y comunicativas, en este sentido las actividades que se desarrollarán serán las siguientes:

- ✓ Elaboración de mapas mentales y conceptuales
- ✓ Síntesis grupales
- ✓ Talleres
- ✓ Control de lectura
- ✓ Exposiciones
- ✓ Experiencias guiadas
- ✓ Elaboración de piezas comunicativas.

los documentos base del curso se podrán consultar en un repositorio digital que se encuentra en la plataforma Classroom de google, para ingresar deben unirse a la clase con el código **mi71ykj**

Las notas del curso, se han establecido en consenso con los estudiantes de la siguiente manera

- ✓ **Parcial 1:** Parcial escrito individual - 14 de marzo de 2016 (semana 7)
- ✓ **Parcial 2:** Sumatoria de trabajos a lo largo del semestre - 18 de abril de 2016 (semana 12)
- ✓ **Trabajo final:** Presentación y sustentación del proyecto de investigación - 16 de mayo de 2016 (semana 16)

6.2. Actividades a desarrollar

| CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|----------------------------|---|--|
| I. Fundamentación | Exposiciones grupales con base en cuadro sinóptico de los textos: Investigación cualitativa (J,P. Deslauriers) y La Etnografía (Rosana Guber) | Presentar los enfoques investigativos que se abordarán en el curso a partir de la comprensión de sus postulados y estructura lógica. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(Aspectos Conceptuales, éticos y teóricos)</p> | <p>Síntesis colectivas acerca de los temas tratados en clase</p> | <p>Dar sentido a los temas abordados a través del análisis y la ejemplificación, llevando a la práctica los elementos desarrollados en clase.</p> |
| | <p>Taller de constitución del tema de investigación:</p> <p>Cada grupo hace una preselección de un tema de investigación de acuerdo a la problemática establecida, determinando cual enfoque metodológico es el indicado para su caso específico.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>II. Construyendo bases para la acción (Aspectos éticos, metodológicos y técnicos)</p> | <p>Taller de diseño del proyecto de investigación</p> <p>Cada equipo realiza una presentación a través de una rejilla de diseño de investigación, en donde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describa las fuentes y técnicas de recolección de información 2. Describa los instrumentos de recolección de información 3. describa las posibles fuentes de error en la recolección de información para su caso específico 4. seleccionan la técnica de recolección de información y los instrumentos a utilizar de acuerdo a su caso específico | |
| | <p>Salida académica: Taller de aplicación de instrumentos para recolección de información</p> <p>Lugar: Parque "La Pradera" - Dosquebradas.</p> <p>Fecha: Domingo 06 de marzo de 2016</p> <p>Hora: 10 a.m - 2 p.m.</p> | <p>El estudiante podrá aplicar técnicas de recolección de información cualitativa y dar sentido de aplicabilidad a la teoría abordada en el núcleo.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Parcial teórico individual</p> <p>Fecha: 14 de marzo de 2016</p> | |
| <p>III. Construcción del proyecto de Investigación de familia a nivel regional</p> | <p>Experiencia guiada para la construcción del proyecto de investigación.</p> <p>1. Construcción de la estructura inicial del proyecto de investigación (anteproyecto) - Este proceso se podrá desarrollar en grupos de máximo 3 estudiantes.</p> | <p>El estudiante podrá establecer los elementos necesarios para la construcción de su proyecto de investigación.</p> |
| | <p>2. Taller en biblioteca: desarrollo del estado del arte y marco teórico.</p> <p>Cada grupo realiza el estado del arte de su tema de investigación, a través de la presentación de un archivo de fichas bibliográficas y construye su marco teórico a partir de la experiencia guiada por la docente.</p> | |
| | <p>Taller para la construcción de la metodología y selección de herramientas de recolección de información.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Sumatoria de trabajos - segundo parcial Fecha: 18 de abril de 2016 | |
| | Experiencia guiada: Análisis de los datos Conclusiones Preparación del informe final | |
| Creación e integración (Saber hacer con el saber) | Envío primer borrador del informe final y recepción de correcciones | |
| | Creación del informe final escrito y la pieza comunicativa para presentar de manera eficiente la metodología, referentes conceptuales y conclusiones del proyecto investigativo | |
| | Exposición y presentación trabajo Final Fecha: 16 de mayo de 2016 | |

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| ELEMENTOS | | DESCRIPCIÓN | PORCENTAJE |
|----------------------|--------------|---|------------|
| Factores por evaluar | SABER | Examen escrito individual en donde se evaluará la apropiación de los elementos conceptuales trabajados. | 30% |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------|
| | <p>SABER HACER</p> | <p>Presentación de trabajos y participación en trabajos grupales así: Presentación de mapa conceptual Participación en talleres grupales Presentación de trabajos de aplicación de las técnicas aprendidas Argumentación y presentación de exposiciones.</p> | <p>30%</p> |
| | <p>SER</p> | <p>Participación y asistencia a clase, actitud crítica y reflexiva frente a las clases y a los contenidos, actitud creativa en contexto. Presentación y argumentación de su proyecto de investigación de acuerdo a los parámetros fijados.</p> | <p>40%</p> |

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

DESLAURIERS, J.-P. (2004). *Investigación cualitativa, Guía Práctica*. Pereira, Colombia: Papiro. Recuperado el 10 de 02 de 2015, de [blog.utp.edu.co.:
http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf](http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf)

GUBER, Rosana (2001). *La Etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá, Colombia. Grupo Editorial Norma. Recuperado el 14 de 02 de 2015, de [Academia.edu.:
https://www.academia.edu/296632/La_Etnograf%C3%ADa](https://www.academia.edu/296632/La_Etnograf%C3%ADa)

GONZÁLEZ, Z., & Azuaje, E. (2008). *Saberes populares: voces ágrafas del espacio local comunitario*. (www.redalyc.org, Ed.) Recuperado el 29 de 07 de 2015, de Geenseñanza, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp.233-242: <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230009.pdf>

OROZCO Gómez, G. (1997). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Capítulo II*. (I. M. Mexico, Ed.) Recuperado el 30 de 07 de 2015, de Paradigmas de producción de conocimiento.: <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/orozco-cap-ii-paradigmas-de-produccion-de-conocimientos.pdf>

PLATA Caviedes, J. C. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social*. (I. Universidad Nacional de Colombia, Ed.) Recuperado el 31 de 07 de 2015, de Universitas humanística no.64 julio-diciembre de 2007 pp: 215-226: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n64/n64a10>

REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD. Manizales, Colombia. Vol. 12, N° 1, enero - junio de 2014. Disponible en: http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/Vol_12_n1.pdf

SAMPIERI Hernández, R., Coolado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *El proceso de investigación y los enfoques cualitativo y cuantitativo: hacia un modelo integral*. (M.-H. Interamericana, Ed.) Recuperado el 26 de 07 de 2015, de Metodología de la investigación - Capítulo I: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>



SANDOVAL Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. (ICFES, Ed.)
Recuperado el 01 de 08 de 2015, de Especialización en teoría, métodos, técnicas de
investigación - Módulo 4:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1567/1223>

UTP. (2010). *Universidad Tecnológica de Pereira*. Recuperado el 2015, de Licenciatura
en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario - Objetivo General:
<http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/objetivo-general.html>

UTP. (2010). *Universidad Tecnológica de Pereira UTP*. Recuperado el 2015, de
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario - Objeto Social:
<http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/objetivo-soci>

VASILACHIS de Gialdino, I. (Mayo de 2009). *Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa*. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de
Forum: Qualitative social research: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778>

VIZER, E. A. (s.f.). *Paradigmas y estilos de conocimiento: "Cultivando dominios sociales"*. Recuperado el 31 de 07 de 2015, de Universidad de Buenos Aires:
http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigmasyestilos.pdf