



## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Medios telemáticos  
**Código:** ED3B4  
**Créditos Académicos:** 4  
**Tipo de Curso:** Teórico – Práctico  
**Área de Formación:** Fundamentación en ciencias sociales

## 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre:** Ana Carolina Rendòn Cardona  
**Correo institucional:** [acrendon@utp.edu.co](mailto:acrendon@utp.edu.co)  
**Horario de atención a estudiantes:**  
**No de Oficina:**  
**Fecha de elaboración:** febrero de 2016

## 3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad de la información y el conocimiento, abre un espectro de posibilidades y retos para quienes nos dedicamos a la tarea de trabajar con procesos sociales y educativos. Los nuevos lenguajes, las mediaciones y las pantallas casi omnipresentes, configuran un nuevo campo de interacción multidireccional entre docentes – estudiantes - comunidad, con un potencial de construcción conjunta de posibilidades en un mundo en el que la creatividad, la transformación de problemas y la coparticipación son cada vez mejor valoradas.

Estar a la altura de estos nuevos correlatos sociales y educativos, requiere que los futuros licenciados asuman una actitud permanente de aprendizaje y que pongan en

ejercicio sus habilidades metacognitivas para vencer un poco la incomunicación que reina en los múltiples espacios de aprendizaje.

En este orden de ideas y tomando como punto de partida la inevitable mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje – enseñanza - aprendizaje, proponemos la necesidad de formar en competencias TIC para que los profesionales en formación puedan presentar y facilitar a sus estudiantes experiencias de aprendizajes basadas en los nuevos lenguajes emparentados con las TIC.

Así pues, el presente curso pretende aportar a la adquisición de herramientas TIC para los futuros licenciados y para el trabajo en comunidades, a fin de impulsar el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas, tecnológicas y de gestión de programas sociales que integren herramientas TIC en su desarrollo. Todo esto en un entorno que permitirá poner en práctica las diferentes habilidades y competencias adquiridas a través de la asignatura.

#### **4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:**

##### **SABER:**

- ✓ El estudiante expone la historia e implicaciones de las transformaciones tecnológicas y su vinculación con elementos socioculturales y educativos.
- ✓ El estudiante reconoce diversos medios telemáticos existentes, sus usos, ventajas, limitaciones y aplicaciones educativas.

## **SABER HACER:**

- ✓ El estudiante crea herramientas desde la web 2.0 para potenciar intercambios académicos, culturales, ambientales, sociales, políticos, entre otros, que generen reflexión en su destinatario.
- ✓ El estudiante interactúa en comunidades académicas en la web y socializa información con el uso de diferentes herramientas informáticas de uso en contextos educativos presenciales y no presenciales.
- ✓ El estudiante selecciona herramientas de acuerdo a su potencial de aplicación pedagógica de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

## **SER:**

- ✓ El estudiante reflexiona sobre la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación y por ende, en la sociedad.
- ✓ El estudiante comprende su responsabilidad en la sociedad de la información y la comunicación
- ✓ El estudiante reconoce cómo difundir el respeto y desarrollar buenas prácticas frente a los derechos de autor en los ámbitos personal, académico y profesional.

## **5. PLANEACIÓN GLOBAL**

| <b>CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS</b>                              | <b>CONTENIDOS</b>  |
|--|--|
| <b>1. Fundamentación</b>                                       | Historia del desarrollo tecnológico:<br>Antes de la Web<br>Web 1.0, 2.0, 3.0 y sus implicaciones socioculturales<br>Ciberdelitos, ciberconductas, glosario TIC.          |
| <b>2. Manejo de herramientas ofimáticas y web 2.0</b>          | Herramientas para gestión de documentos.<br>Herramientas y funcionalidades TIC.  |
| <b>3. Nuevas tecnologías y educación, retos y perspectivas</b> | Educación y TIC, usos limitaciones y potencialidades.<br>Usos pedagógicos de las TIC.<br>Comunidades académicas, recursos abiertos y repositorios.<br>Derechos de autor. |
| <b>4. Construyendo bases para la acción</b>                    | Uso de las TIC para el desarrollo comunitario<br>Uso de las TIC en el aula de clases   |
| <b>5. Proyecto Final</b>                                       | Elaboración y presentación del proyecto con integración de TIC   |

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Descripción de la metodología

El curso se desarrolla a través de 16 sesiones, de 4 horas semanales, el mismo se desarrolla como curso teórico – práctico en el cual cada estudiante deberá realizar una serie de actividades propuestas como insumo para el trabajo final de la asignatura.

A partir de un proceso de lectura previa a cada sesión y acceso a recursos de apoyo, gestionados a través de medios tecnológicos y convencionales, los estudiantes

trabajarán en equipos, en el diseño y puesta en práctica de los elementos metodológicos y técnicos brindados en clase, a fin de generar un proceso de aprendizaje dialógico basado en la teoría y la práctica.

A partir de construcciones que permitan dar sentido de aplicación práctica a los contenidos explorados, los estudiantes podrán comprender cómo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación establecen nuevos retos para su vida en particular, la sociedad en general y por ende su quehacer profesional. En este sentido se trabajarán sesiones segmentadas, en las cuales se dará un espacio para el desarrollo de elementos conceptuales y teóricos, un segundo bloque de puesta en práctica y un tercer espacio de creación y desarrollo de análisis críticos.

Para el desarrollo de las sesiones se favorecerán actividades de construcción colaborativa del aprendizaje y actividades individuales de fortalecimiento de competencias tecnológicas y comunicativas, así como actividades apoyadas por pares como proceso basado en el socio constructivismo.

Se presentarán los documentos digitales disponibles como bibliografía a través de la plataforma Classroom de Google, a través del código **ubztey7**

## 6.2. Actividades a desarrollar

| CAPITULOS O<br>EJES<br>TEMÁTICOS | ACTIVIDAD   | OBJETIVO   |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | Configuración programas acceso curso (classroom, correo @utp, servicios de google+) | El estudiante podrá desarrollar las habilidades básicas para |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>1.</b><br/><b>Fundamentación</b></p>                   | <p>Taller de Introducción a los medios telemáticos, Previa lectura medios telemáticos, elaboración de un organizador gráfico online.</p> <p>Taller individual de elaboración de una Línea de tiempo online, acerca de la Web 1.0, 2.0, 3.0 y sus implicaciones socioculturales .</p> <p>Taller grupal en donde se consulta sobre Ciberdelitos, ciberconductas y glosario TIC.<br/><a href="http://www.enticconfio.gov.co/">(http://www.enticconfio.gov.co/)</a>, cada grupo presenta a través de un comic en playcomic.es, el tema asignado , con su respectivo glosario de términos.</p> | <p>desempeñarse en el curso, así mismo podrá conocer los conceptos básicos que le permitirán interactuar de manera cualitativa con los contenidos.</p>        |
| <p><b>2. Manejo de herramientas ofimáticas y web 2.0</b></p> | <p><b>Herramientas para gestión de documentos.</b></p> <p><u>Taller:</u><br/>Aprender las funciones básica de Microsoft (word, Excel, power point)</p> <p><u>Experiencia guiada:</u><br/>Aprender a usar herramientas de Google Drive (cuestionarios, texto, presentaciones, hojas de cálculo, calendario, blogger, google maps)</p>  | <p>El estudiante podrá aprender los usos básicos y potenciales de las herramientas tecnológicas y las aplicaciones d ela web 2.0 para su vida profesional</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Herramientas y funcionalidades TIC</b></p> <p><u>Taller aprendizaje por objetivos:</u></p> <p>Creando mi primer Blog (blogger)</p> <p>Realizando y compartiendo presentaciones (slideshare, powtoon, prezi, pixton)</p> <p>Los portafolios (Issuu, flipsnack )</p>          |   |
|   | <p><b>Primer parcial - 10 de marzo</b></p>  |   |
| <p><b>3. Nuevas tecnologías y educación, retos y perspectivas</b></p> | <p><b>Tema: Educación y NTIC</b></p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>Síntesis grupal: Educación y TIC, usos limitaciones y potencialidades.</p> <p>Lecturas César Coll, Piscitelli, De zubiría, Correa, Rotawiski.</p> <p>Taller de Elaboración de un mapa mental colaborativo.</p> | <p>El estudiante podrá asumir una postura crítica frente al uso de TIC en la educación y desarrollará habilidades para hacer un uso pedagógico de las mismas, teniendo claras las limitaciones y responsabilidades a las que se enfrenta cuando hace uso de las mismas.</p> |
|   | <p>Consulta guiada: Usos pedagógicos de las TIC: Casos de éxito</p>   |   |
|   | <p><b>Exposiciones - Fecha 31 de marzo</b></p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>4. Construyendo bases para la acción</b></p> | <p><b>Tema: Herramientas y funcionalidades TIC</b></p>   |   |
|  | <p><u>Actividades:</u><br/>Representación gráfica del conocimiento (infografías con picktochat)<br/>Construyendo colaborativamente: blogs, foros, wikis y páginas web</p>  |   |
|  | <p><u>Exploración guiada:</u><br/>Explorando repositorios, comunidades académicas y comunidades de expertos</p>  |   |
|  | <p>Taller: Derechos de autor.</p>  |   |
|  | <p><b>Tema: Elaboración del proyecto con integración de TIC</b></p>  | <p>El estudiante podrá conocer y comprender los usos de las nuevas tecnologías en el ámbito académico y para el desarrollo comunitario, adquiriendo habilidades para el manejo de la información y el uso de la</p> |
|  | <p><u>Lectura y taller:</u> Uso de las TIC para el desarrollo comunitario.<br/>Realización de pieza comunicativa: Cada grupo de estudiantes (máximo 3 estudiantes por grupo). Explora y presenta el componente señalado para su proyecto</p> |   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p><b>Tema: Elaboración del proyecto con integración de TIC</b></p> <p><u>Lectura y taller:</u> Uso de las TIC en el aula de clases. Realización de pieza comunicativa: Cada grupo de estudiantes (máximo 3 estudiantes por grupo). Explora y presenta el componente señalado para su proyecto</p> | tecnología de manera responsable.  |
| <b>5. Proyecto Final</b> | <p><b>Tema: Elaboración del proyecto con integración de TIC:</b></p> <p>Asesoría final para la elaboración del proyecto con integración de NTIC</p>  | El estudiante podrá poner en práctica lo aprendido, estableciendo su postura frente al uso de NTIC para la educación y el desarrollo comunitario, demostrando las habilidades adquiridas durante el curso. |
|                          | <p>Presentación del proyecto con integración de TIC: Cada equipo socializa su propuesta con el grupo en pleno</p>  |  |

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| ELEMENTOS            |              | DESCRIPCIÓN   | PORCENTAJE |
|----------------------|--------------|---|------------|
| Factores por evaluar | <b>SABER</b> | Presentación de trabajos escritos, participación talleres grupales, argumentación en ensayos, exposiciones y parciales. Construcción conceptual | <b>30%</b> |

|  |                        |  |            |
|--|------------------------|--|------------|
|  | <b>SABER<br/>HACER</b> | Resolución de situaciones problemáticas, elaboración del proyecto final, desarrollo de propuestas acordes al contexto elegido, presentación de pieza comunicativa de los resultados de su trabajo. | <b>40%</b> |
|  | <b>SER</b>             | Participación y asistencia a clase, actitud crítica y reflexiva frente a las clases y a los contenidos, actitud creativa en contexto.  | <b>30%</b> |

**Porcentajes de evaluación:**

| <b>Categoría</b> | <b>Tipo de evaluación</b> | <b>Fecha</b>            | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|
| Nota 1           | Parcial Teórico           | Semana 6 - 10 de marzo  | 30%               |
| Nota 2           | Exposiciones              | Semana 9 - 31 de marzo  | 15%               |
| Nota 3           | Sumatoria de Trabajos     | Semana 12 - 21 de abril | 25%               |
| Nota 4           | Proyecto Final            | Semana 16 - 19 de mayo  | 30%               |

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

COLL, C., & MONEREO, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Ediciones Morata. Ubicación en la biblioteca UTP <http://goo.gl/OhnN0o>

### Webgrafía:

COLL, C. (agosto 2004 - enero 2005). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. Obtenido de Sinéctica 25 - sección separata: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

CORREA CALLE, L. f. (2002). *La realidad de lo virtual y la virtualidad de lo real en la Educación*. (1. C. Cibersociedad, Ed.) Recuperado el 30 de 07 de 2015, de Comunicaciones – Grupo 18 Las TIC y su influencia en la educación: <http://www.cibersociedad.net/congreso/comms/g18correa.htm>

DE ZUBIRÍA SAMPER, J. (octubre de 2009). *Desafíos a la educación en el siglo XXI*. Obtenido de Instituto Merani: [http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/desafios\\_a\\_la\\_educacion.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/desafios_a_la_educacion.pdf)

DE ZUBIRÍA SAMPER, J. (s.f.). *¿Qué modelo pedagógico subyace a su práctica educativa?* Obtenido de Instituto Merani: <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/que-modelo-pedagogico-subyace.pdf>

GARCÍA, Anna. (2009). Presentación 94 aplicaciones educativas 2.0.

www.mentalidadweb.com: [http://www.slideshare.net/annags/94-aplicaciones-educativas-20?next\\_slideshow=1](http://www.slideshare.net/annags/94-aplicaciones-educativas-20?next_slideshow=1)

GIMENO, Manuel. (2007). Mapa visual de la Web 2.0. Fundación Orange, *Mapa interactivo realizado por la empresa Internality*: <http://internality.com/web20/files/mapa-web-20.pdf>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI). (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (F. Santillana, Ed.) Recuperado el 06 de 2015, de colección METAS EDUCATIVAS 2021: <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>

Pascual, Carlos. (2000). Introducción a la telemática y a las redes de datos. Dirección de servicios de información, telefónica de España: <https://pastranamoreno.files.wordpress.com/2011/03/introduccion-a-la-telematica-y-redes-de-datostelefonica.pdf>

PISCITELLI, Alejandro. (2012). Las TIC NO son una caja de herramientas, son una nueva cultura. Red Latinoamericana de portales educativos, RELPE: <http://www.relpe.org/las-tic-no-son-una-caja-de-herramientas-son-una-nueva-cultura/>

ROTAWISKY J. A. (2010). Las TIC en la educación: más allá de las herramientas. Obtenido de Vanguardiablog Colombia Digital: <http://blogs.vanguardia.com/corporacion-colombia-digital/educacion/469-las-tic-en-la-educacion-mas-alla-de-las-herramientas>

**Recursos didácticos:** Sala de cómputo, acceso a internet, video proyector.



RECURSOSTIC.EDUCACION.ES (2010). Cronología del desarrollo tecnológico - Línea de tiempo interactiva:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esotecnologia/quincena1/imagenes1/reesumen.swf>

RECURSOSTIC.EDUCACION.ES (2010). Presentación interactiva: la historia del desarrollo tecnológico. Contenidos:

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esotecnologia/quincena1/4q1\\_contenidos\\_1a.htm#](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esotecnologia/quincena1/4q1_contenidos_1a.htm#)