



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Teorías del Desarrollo Cognitivo

Código: ED1D4

Créditos Académicos:

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: Fundamentación

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Pedro Pablo Ochoa

Correo institucional: pedro.ochoa@utp.edu.co

Horario de atención a estudiantes:

No de Oficina:

Fecha de elaboración: Enero 2016

3. JUSTIFICACIÓN

El curso de teorías del Desarrollo cognitivo encuentra su justificación en un programa académico de licenciatura en Etnoeducación y desarrollo comunitario, en la necesidad de los licenciados de aproximarse a una comprensión del ser humano desde sus diferentes dimensiones: biológica, psicológica, social y cultural, entre otras.

Cuando se habla del Desarrollo cognitivo, es difícil excluir algunas de las dimensiones antes nombradas, no obstante, el objetivo y el interés se centran en comprender al ser humano como un sujeto de conocimiento que es capaz de aprehender el mundo y transformarlo, a partir de sí mismo y de la relación con los otros.

Así, se retoman los principales aportes de la filosofía de la mente y de la psicología cognitiva para permitir la comprensión de las principales teorías que han explicado el desarrollo cognitivo de los sujetos. La filosofía de la mente es útil en tanto, permite debatir y reflexionar las diferentes concepciones que en la actualidad se tienen sobre lo mental, este es un punto de partida fundamental para posteriores debates en el aula de clase.

En el marco de la psicología cognitiva, se destacan las propuestas teóricas de Piaget y Vygotsky, dos psicólogos que se plantearon perspectivas y problematizaciones diferentes. El primero, desde una perspectiva epistemológica, y el segundo desde una perspectiva psicológica. O en otro sentido, una explicación epistémica del aprendizaje, a diferencia de una explicación socio- histórica. Se reconoce la importancia de conocer estas dos perspectivas y sus implicaciones a la hora de comprender el desarrollo cognitivo, identificando sus convergencias y divergencias. No obstante, el énfasis se hace en los planteamientos de Vygotsky dada su pertinencia para los licenciados en formación, en tanto que para él la cultura es la categoría de análisis fundamental.

Finalmente, sin perder el horizonte de una formación crítica y contextualizada, es fundamental reflexionar y analizar las implicaciones de las diferentes teorías en el contexto educativo y pedagógico del etnoeducador.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

SABER:

Comprende los fundamentos filosóficos que sustentan las concepciones contemporáneas con respecto a lo mental.

Reconoce las diferencias y semejanzas entre las concepciones de sujeto y desarrollo propuestas por el constructivismo psicológico y el socio constructivismo

SABER HACER:

Analiza y reflexiona sobre las implicaciones de las diferentes teorías del Desarrollo cognitivo a nivel educativo y pedagógico.

SER:

Asume una posición activa de cuestionamiento, reflexión y producción de conocimientos conservando el rigor teórico propio y demostrando una actitud de respeto hacia los otros

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
Las diferentes concepciones sobre lo mental	Dualismo, teorías de la Identidad, Conductismo Lógico y funcionalismo. Características de lo mental.
Teorías del Desarrollo Cognitivo.	Algunas nociones de Desarrollo, Piaget, Vygotsky, Convergencias y Divergencias.
Implicaciones para la educación.	Educabilidad y Desarrollo.

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

Se plantea un proceso en el cual docentes y estudiantes participan de manera activa y son corresponsables. Por esta razón la asignatura se desarrollará a partir de diferentes estrategias: exposiciones tanto por parte del docente como de los estudiantes, talleres

dentro y fuera de la clase, debates a partir de la metodología de conversatorios, etc. Lo anterior exige la realización de lecturas previas para cada sesión, así como el desarrollo de diferentes actividades dentro y fuera del aula

6.2. Actividades a desarrollar

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO
	Presentación del plan de curso	
Las diferentes concepciones sobre lo mental	Diferentes filosofías de la mente	Analizar las implicaciones de los conceptos de mente y cognición y cómo han sido estudiados.
Teorías del Desarrollo Cognitivo	Generalidades del Desarrollo	Identificar los principales elementos que den cuenta de la noción de Desarrollo
	Principales elementos de la teorías de Piaget	Discutir los elementos básicos de la teoría de Piaget
	Etapas del Desarrollo según Piaget	Discutir la forma en que Piaget elaboró su teoría
	Principales elementos de la teoría de Vygotsky	Discutir los elementos básicos de la teoría de Vygotsky
Implicaciones para la educación	Implicaciones para la educación	Analizar las implicaciones que ofrecen las teorías del desarrollo en la elaboración de propuestas pedagógicas
	Construyendo una nueva propuesta de desarrollo	Plantear formas alternativas de estudiar el desarrollo acordes a los contextos colombianos según regiones y necesidades

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	Evaluaciones escritas que den cuenta de las diferentes concepciones filosóficas sobre lo mental, las bases de los modelos teóricos más importantes en desarrollo y las metodologías utilizadas para su estudio.	40%
	SABER HACER	Trabajo investigativo de observación de la interacción de dos niños o niñas, que permita analizar las teorías vistas en clase.	30%
	SER	Presentaciones orales, ejercicios y talleres en clase que evidencien la coherencia y pertinencia de sus discurso, así como el respeto a las opiniones de sus compañeros.	30%

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- BAQUERO, R. (2009). Ideas centrales de la teoría socio-histórica. En: Vygotsky y el aprendizaje escolar. (pp. 31- 55). Buenos Aires: Aique.
- BAQUERO, R. (2009). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En: Vigotsky y el aprendizaje escolar. (pp. 137-159). Buenos Aires: Aique.
- BAQUERO, R. (2009). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. En: Vigotsky y el aprendizaje escolar. (pp. 137-159). Buenos Aires: Aique.
- BRANDIMONTE, MA, BRUNO, N. y Collina, S. (2006). Cognition. In P. Pawlik and G. d'Ydewalle (Eds.) *Psychological Concepts: An International Historical Perspective*. Hove, UK: Psychology Press.
- BRUNER, J. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Cultrua libre.
- BRUNER, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009) Documento No. 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá.
- OSPINA, José F. (2007). El problema de la causación mental en el marco de la Filosofía de John Searle. Manizales: Universidad de Caldas.
- PRIEST, Stephen (1994). *Teorías y filosofías de la mente*. Madrid:
- SEARLE, John (2001). *La mente: una breve introducción*. Colombia: norma.