



## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Elaboración de Proyectos Comunitarios

**Código:** ED0A6

**Créditos Académicos:** 6

**Tipo de Curso:** Teórico Práctico

**Área de Formación:** Fundamentación

## 2. DATOS DEL PROFESOR

**Nombre:** Carlos Arturo Céspedes Vargas

**Correo institucional:** cacespedes@utp.edu.co

**Horario de atención a estudiantes:** N.A

**Fecha de elaboración:** Febrero de 2016

## 3. JUSTIFICACIÓN

### 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO:

El propósito de los proyectos comunitarios es inducir cambios con resultados deseados dentro del ambiente del proyecto y la sociedad en general. No existen proyectos de desarrollo en un vacío social. Es importante describir la situación futura deseada de tal manera que sea posible averiguar posteriormente hasta qué grado el proyecto ha tenido éxito en relación con sus objetivos y grupos beneficiarios.

La identificación y formulación de un proyecto para el desarrollo comunitario constituye el punto de partida de la gestión de proyectos. Determina, en gran medida, el éxito o fracaso de la intención de incidir favorablemente sobre un contexto determinado.

Para la gestión de proyectos existen diversas metodologías, pero todas coinciden en un proceso que permite definir, distinguir, relacionar y estructurar, de manera precisa, los principales elementos de una intervención (proyecto o programa). La precisión con la cual se definen y se relacionan los distintos elementos de un proyecto reduce las ambigüedades, al tiempo que aumenta las probabilidades de lograr con éxito los objetivos que se esperan obtener.

Como parte de la formación integral de los profesionales en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, la Elaboración de Proyectos se constituye en una herramienta importante para su desempeño profesional, ya que tendrán la capacidad de identificar, formular, gestionar, sistematizar y evaluar propuestas comunitarias contextualizadas y

pertinentes para el abordaje de problemáticas sociales y el planteamiento de soluciones a estos.

**SABER:** El estudiante comprende los elementos básicos y más relevantes en cuanto a la Gestión de Proyectos de Desarrollo Comunitario.

El estudiante comprende los conceptos de evaluación y seguimiento de proyectos, de manera clara y precisa para su aplicación.

**SABER HACER:** El estudiante adquiere conocimientos y desarrolla habilidades que le permiten elaborar proyectos de desarrollo comunitario ajustados a las condiciones de una población específica.

**SER:** El estudiante identifica su rol como licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario en la formulación de un proyecto de desarrollo comunitario.

## 5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
<b>Tema 1.</b> Conceptualización preliminar	Para el desarrollo del Seminario “Elaboración de proyectos comunitarios”, se iniciará por la puesta en común de saberes previos frente a nociones como Gestión del Ciclo del Proyecto, Planeación, Proyecto, Programa, Plan, entre otros.
<b>Tema 2.</b> Introducción a la formulación de proyectos	Se abordarán los tipos de proyectos que existen, la utilidad de los mismos, la articulación de los planes, programas y proyectos. Se analizará el papel que cumplen los Licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en la Formulación de un proyecto.
<b>Tema 3.</b> Definición de conceptos básicos.	Planeación estratégica y operativa, la participación de los actores sociales, Ciclo del proyecto, Identificación de proyectos, metodologías para la formulación de proyectos.
<b>Tema 4.</b> Planificación de proyectos	Punto de partida para la formulación de un proyecto, análisis de alternativas, construcción de indicadores, planes operativos, presupuesto.
<b>Tema 5.</b> Elaboración de propuestas	Elementos básicos que debe contener un proyecto, fuentes y formatos de financiación
<b>Tema 6.</b> Monitoreo y evaluación:	Utilidad e importancia del monitoreo y la evaluación, fases, sistematización, monitoreo participativo.

<p><b>Tema 7.</b> Estudio de caso: identificación y formulación de un proyecto</p>	<p>Análisis de información a partir de diagnósticos comunitarios, definición de eje principal en la formulación del proyecto, redacción de una propuesta de desarrollo comunitario.</p>
--	---

## 6. METODOLOGÍA

- El seminario está compuesto por 16 sesiones de 4 horas cada una.
- Se desarrollará mediante orientación temática por parte del docente y un trabajo práctico en cada sesión, se requiere una constante asistencia por parte de los futuros profesionales, ya que durante el seminario se hará la formulación de un proyecto.
- Previo a cada sesión se requiere de la revisión y estudio de textos y documentos relacionados con el tema a desarrollar.
- Durante el semestre los estudiantes aplicarán los conceptos y la metodología en la formulación de un proyecto comunitario, el cual servirá de propuesta para la práctica pedagógica etnocomunitaria en el XI semestre.
- A lo largo del semestre se hará la asesoría a los estudiantes para la formulación del proyecto.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	<b>SABER</b>	El estudiante deberá asumir una Epistemológica de la MML. El estudiante mostrará capacidad frente al proceso metodológico de la MML.	20% 20%
	<b>SABER HACER</b>	El estudiante mostrará habilidad desde la elaboración de una propuesta de Proyecto en el marco de la MML	40%
	<b>SER</b>	El estudiante asumirá una postura desde la pro actividad e impacto de la propuesta de Proyecto que presente, al tiempo que asumirá una postura ética frente al desarrollo de la misma,	20%

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Camacho, G y otros. 2001. “El enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo”. Fundación CIDEAL, Acciones de Desarrollo y Cooperación. Madrid, España.
- Comisión Europea, 2001, Manual Gestión del Ciclo de Proyecto Europea id Oficina de Cooperación Asuntos Generales Evaluación, Bruselas, Bélgica.
- Manual de Soporte Conceptual Metodología General para la Formulación y Evaluación de Proyectos, DNP, Dirección de Inversiones y Finanzas Públicas.
- Metodología del marco lógico, para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Edgar Ortegón, Juan Francisco Pacheco, Adriana Prieto- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones Santiago de Chile, julio del 2005- CEPAL.

## 9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

Fecha	Tema / actividad	Producto Esperado
Semana Uno	Presentación del Programa Generalidades de la Gestión de Proyectos (magistral) Auscultación de conocimientos previos (conversatorio)	Generar interés en la temática
Semana Dos		
Semana Tres	Tipos de proyectos que existen, la utilidad de los mismos, la articulación de los planes, programas y proyectos. (magistral) Ciclo de Proyectos (ejercicio en grupo)	
Semana Cuatro	Papel que cumplen los Licenciados en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en la Formulación de un proyecto. ( conversatorio)	
Semana Cinco	Generalidades del enfoque de Marco Lógico (magistral) Pautas para la construcción de propuesta de Proyecto. (exposición)	Temática y supuesto del proyecto
Semana Seis	Presentación y socialización de propuestas por parte de los estudiantes (exposiciones)	

Semana Siete	Conceptualización de Diagnostico en la metodología MML. (magistral) Construcción de Diagnósticos por parte de los estudiantes (trabajo en grupo)	diagnostico
Semana Ocho	Conceptualización Mapa de involucrados (magistral) Construcción y socialización mapa de involucrados por parte de los estudiantes (trabajo en grupo)	Mapa de involucrados
Semana Nueve	Conceptualización árbol de problemas- árbol de objetivos (magistral) Construcción árbol de problemas- árbol de objetivos (trabajo en grupo)	Árbol de problemas- objetivos
Semana Diez	Conceptualización mapa de alternativas- matriz ML (Magistral). Construcción mapa alternativas- Matriz ML	Matriz ML
Semana Once	Conceptualización- Metodología de Proyectos (magistral) Ejercicio en grupo	Avance metodológico de los proyectos
Semana Doce	Objetivo general y específico en los proyectos (magistral). Trabajo en grupo	Construcción de OBJ de los proyectos
Semana Trece	Conceptualización – Indicadores, viabilidad, factibilidad, riesgos en los proyectos (magistral) Ejercicio en grupo	Construcción Indicadores
Semana Catorce	Conceptualización – resultados en los proyectos (magistral) Ejercicio en grupo	Construcción de resultados
Semana Quince	Presupuesto Ejercicio en clase	Construcción presupuesto de los proyectos
Semana Dieciséis	Análisis y cierre del proceso conversatorio	