

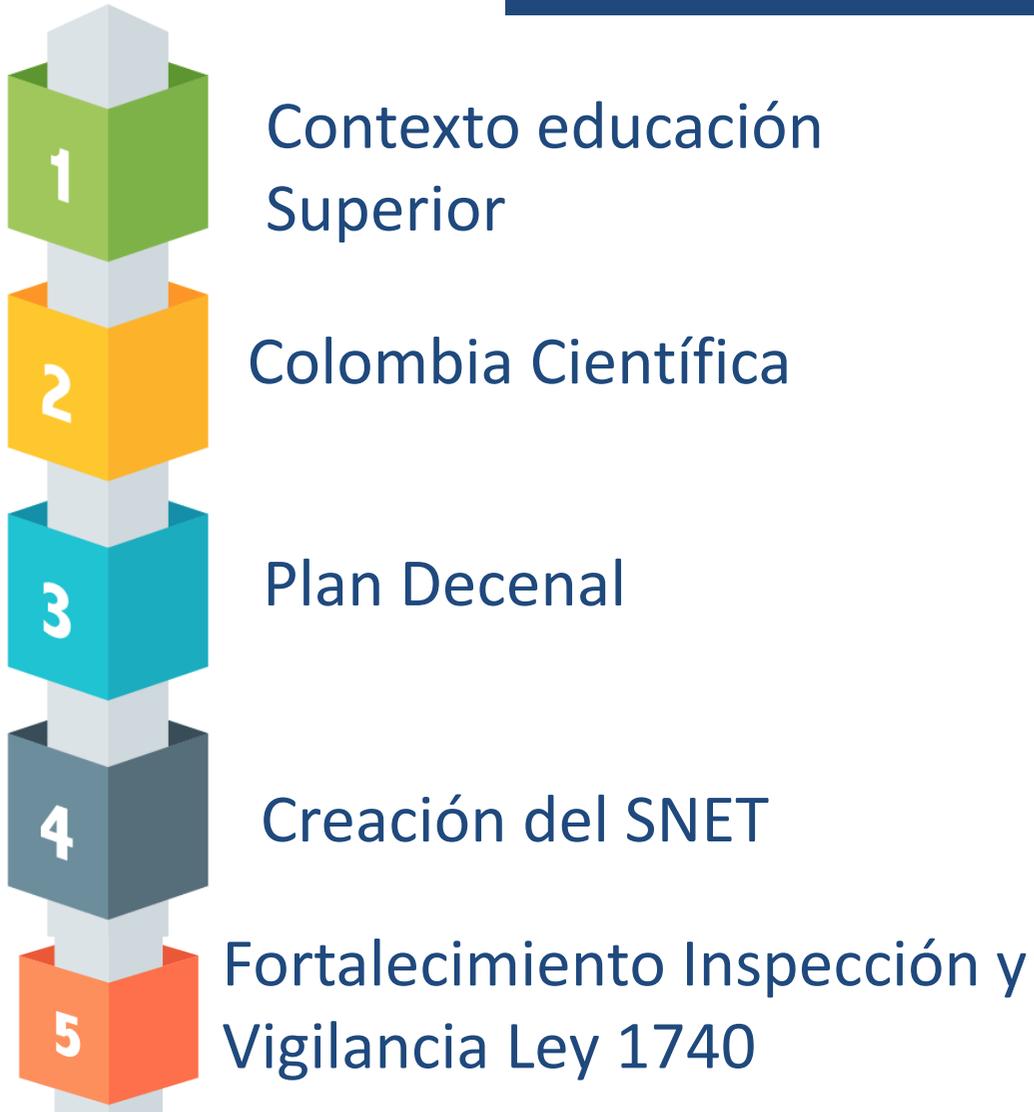


**Francisco Cardona Acosta Acosta**

Ministro de Educación Nacional (e)



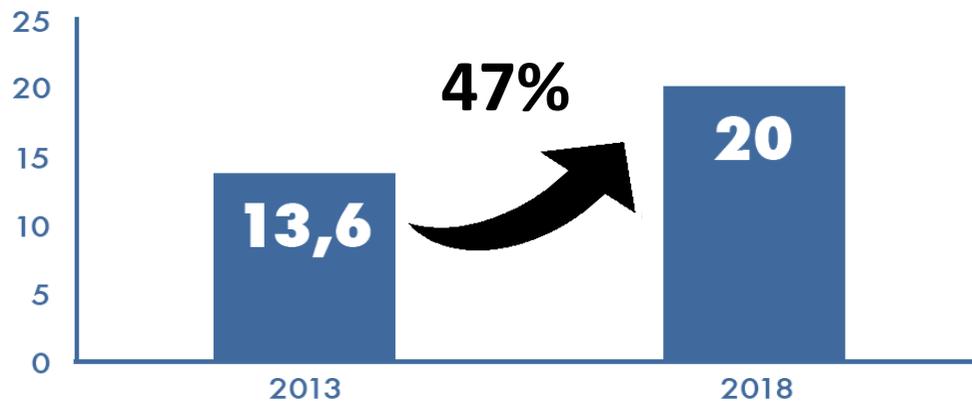
# ¿ Qué estamos haciendo en Educación Superior?



# Contexto Educación Superior

Hacer de Colombia la Mejor Educada de América Latina a 2025

Aumentar la Cobertura de programas y universidades de alta calidad



**Cobertura en alta calidad – Meta 2018:**  
Acceso con calidad a la educación superior

Aumentar la tasa de cobertura de todos los departamentos por encima del 20%

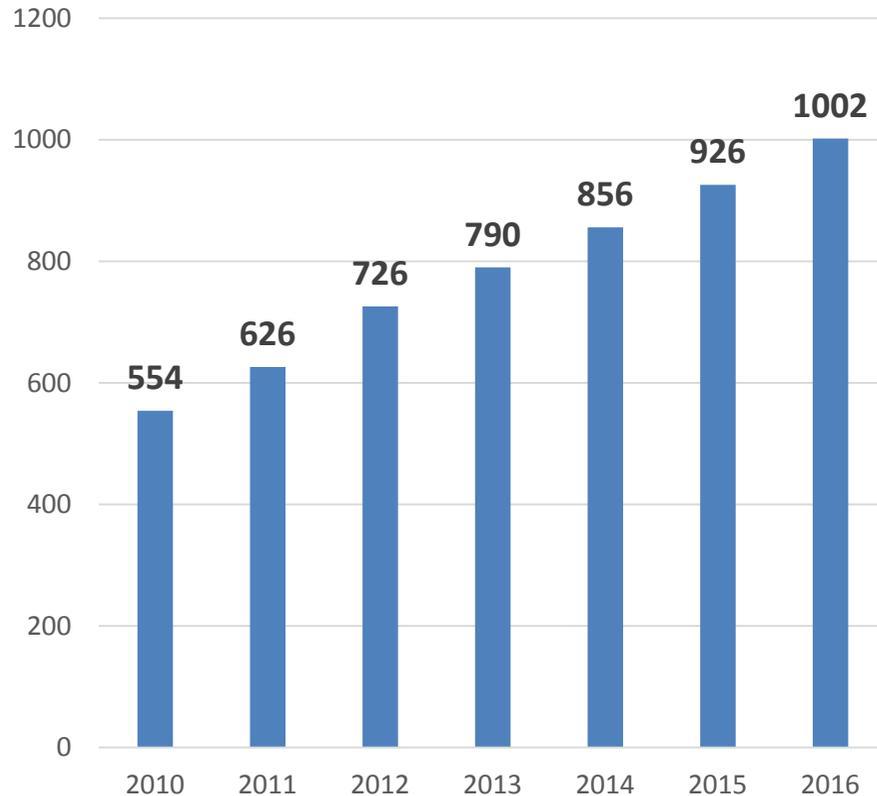


**Cobertura en dptos – Meta 2018:**  
Acceso a la educación superior

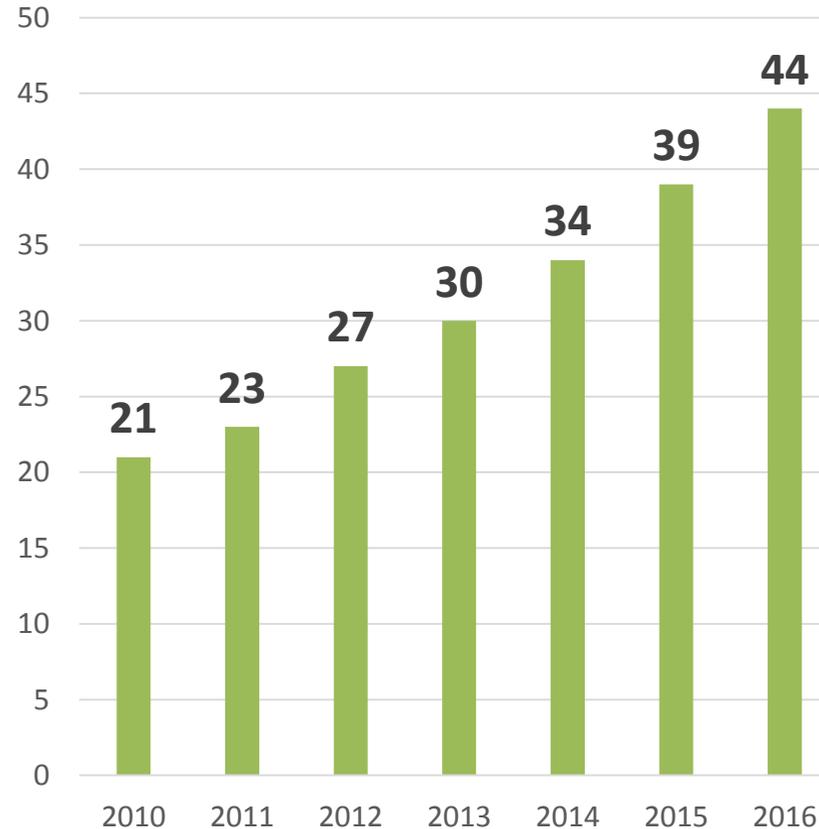
- **Cobertura total:** En 2015 creamos 72 mil nuevos cupos, incrementando la tasa de cobertura en educación superior de 47,8% en 2014 a 49,4% a diciembre de 2015. Superamos la meta de 48,9% que nos habíamos trazado el año.
- **Cobertura acreditada:** De estos 72 mil cupos, más de 47 mil fueron en programas de alta calidad. El 64% del aumento fue en instituciones o programas acreditados de alta calidad
- **Acreditación:** En el periodo 2015-2016, 146 nuevos programas y 10 nuevas IES se acreditaron en alta calidad
- **PhD:** En 2015 registramos 5.158 matriculados en programas doctorales, 730 doctores más que en 2014. Además, hemos vinculado nuevos doctores a la educación superior pasando de 6 PhD por millón de habitantes en 2014 a 8 doctores en 2015.

# Acreditación de Alta Calidad

## Programas Acreditados



## IES Acreditadas



**Nuestra meta es acreditar 100 programas nuevos cada año,  
vamos en 76 nuevos programas**

- **Rankings internacionales:** “Colombia la estrella emergente en Educación Superior”. **Colombia mejoró en 13 puestos** en 39 disciplinas del Ranking QS 2016, cerrando la brecha con México, Chile y Brasil

La Universidad Nacional salió posicionada en 16 disciplinas (6 más que en el año 2015), la Universidad de los Andes en 14, la Universidad Javeriana en 5, la Universidad de Antioquia en 2 disciplinas, la Universidad del Rosario y el Externado de Colombia en una respectivamente.



ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES SINCE 2003

10

Shanghai Ranking  
UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA



DOCTORES GRADUADOS POR MILLÓN DE HABITANTES (2013)



33,99



76,05



8

AMÉRICA LATINA



40,71

PÚBLICACIONES ISI POR CIEN MIL HABITANTES (2013)



38,15



22,15



8,25

AMÉRICA LATINA



13,45

# El retorno de la educación superior es alta en AL y en especial la educación acreditada

La educación de más calidad genera un mayor retorno social  
(Cálculo para pregrado)

Acreditadas  
Alta Calidad  
**37%**



No  
acreditadas  
**19%**



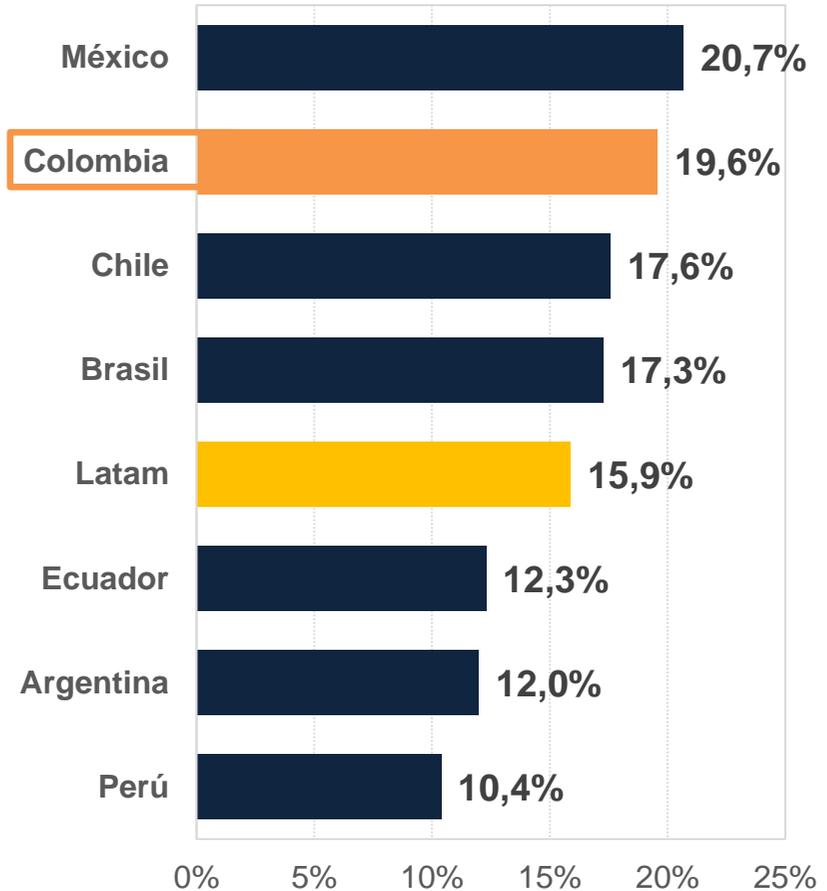
Tasa Interna de Retorno (TIR) para posgrados

Nacional  
**53%**

Exterior  
**63%**

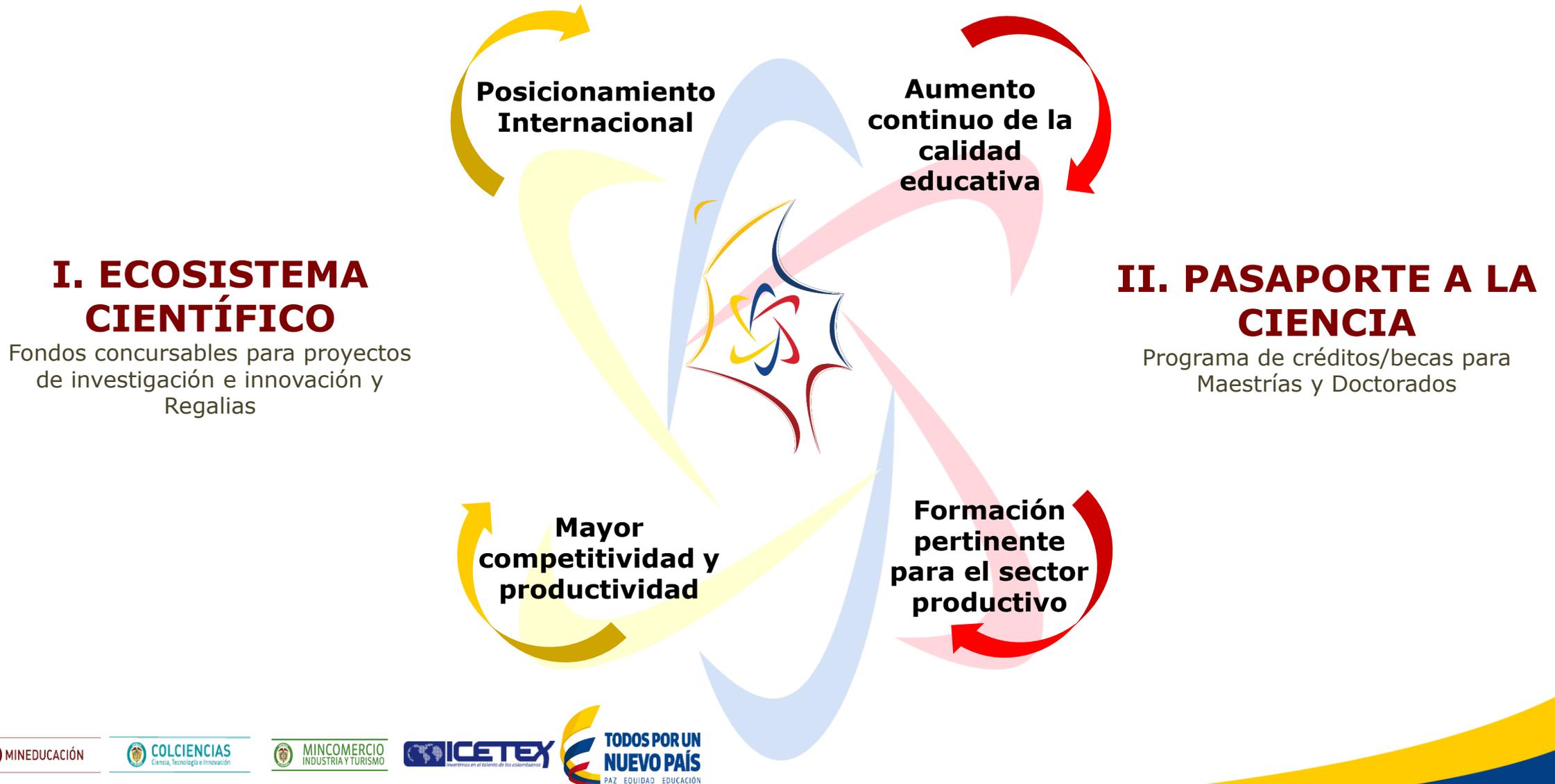
Fuente: CEIBA.

Tasa de retornos de la  
educación Superior en la región



Fuente: "Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World". Banco Mundial. Montenegro y Patrinos (Septiembre, 2014). Estudio realizado con una muestra de 160 economías.

## Colombia Científica



## ECOSISTEMAS CIENTÍFICOS

160 mil Millones ( CREDITO BM )



Financiación **4 Alianzas** en 2017  
Con recursos alrededor de **20 Mil Millones**



Financiación **4 Alianzas** en 2018  
Con recursos alrededor de **20 Mil Millones**

30% de contrapartida de las entidades de la Alianza

20 ETC han suscrito acuerdos para unirse a Colombia Científica con una inversión que supera los 460 mil millones de pesos



### CLÚSTER DE INVESTIGACIÓN



**SOCIO INTERNACIONAL**

Universidad de Yale



**INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR (IES) LIDERES EN INVESTIGACIÓN**

Universidad de los Andes + Universidad Nacional



OTRAS IES

Universidad de Cartagena

**SOCIOS REGIONALES - SECTOR PRODUCTIVO**

**CENTROS DE INVESTIGACIÓN**

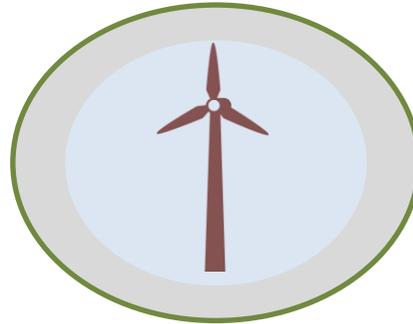
Empresas de Biotecnología + Centro de Medicina Tropical

# ECOSISTEMAS CIENTÍFICOS

Focos Estratégicos



.....  
Alimentos



.....  
Energía sostenible



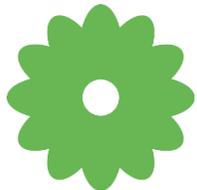
.....  
Sociedad



.....  
Salud

Focos Transversales

*Biotecnología*



*Nanotecnología*



*Tecnologías de información y las comunicaciones (TICS)*



## PASAPORTE A LA CIENCIA

72.6 mil Millones ( CREDITO BM )



90 Becas para **PhD**



100 Becas para **Maestría**

- **Esquema de cierre de brechas - Nivelación de Estudiantes**
- **Estudiantes** con el mejor desempeño académico
- Formación en las mejores **Universidades del Ranking de Shangai**
- **Financiación** (Matrícula, sostenimiento, traslado y seguro médico) – Montos establecidos por ranking.
- Plan de **retorno** al sector productivo o académico

### Ejemplo



Estudiante del  
Departamento Aceptado  
[Universidad de Stanford](#)



Graduado de Maestría o  
Doctorado  
(4 años de formación)



Se acompaña en su retorno  
al País  
(Sostenimiento 3 meses)

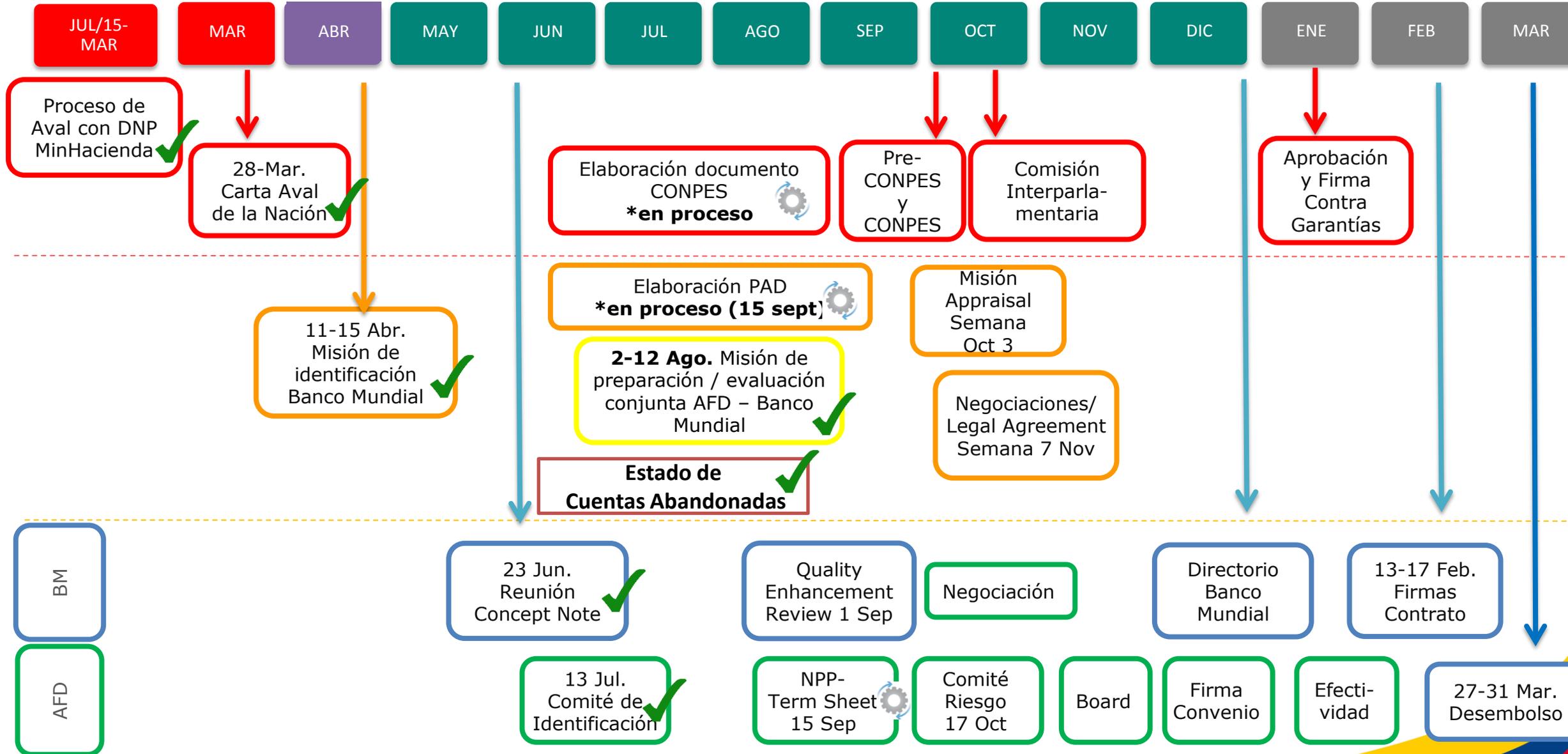


Se vincula a entidad del  
Departamento por el  
mismo tiempo de  
Formación

## El Rol de las IES públicas

- ✓ Participar en proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación con gobiernos locales
- ✓ Promover campañas de movilización para que los egresados accedan a Pasaporte a la Ciencia
- ✓ Participar redes de cooperación con instituciones de educación superior internacionales
- ✓ Participación de estructuración de proyectos del Sistema General de Regalías

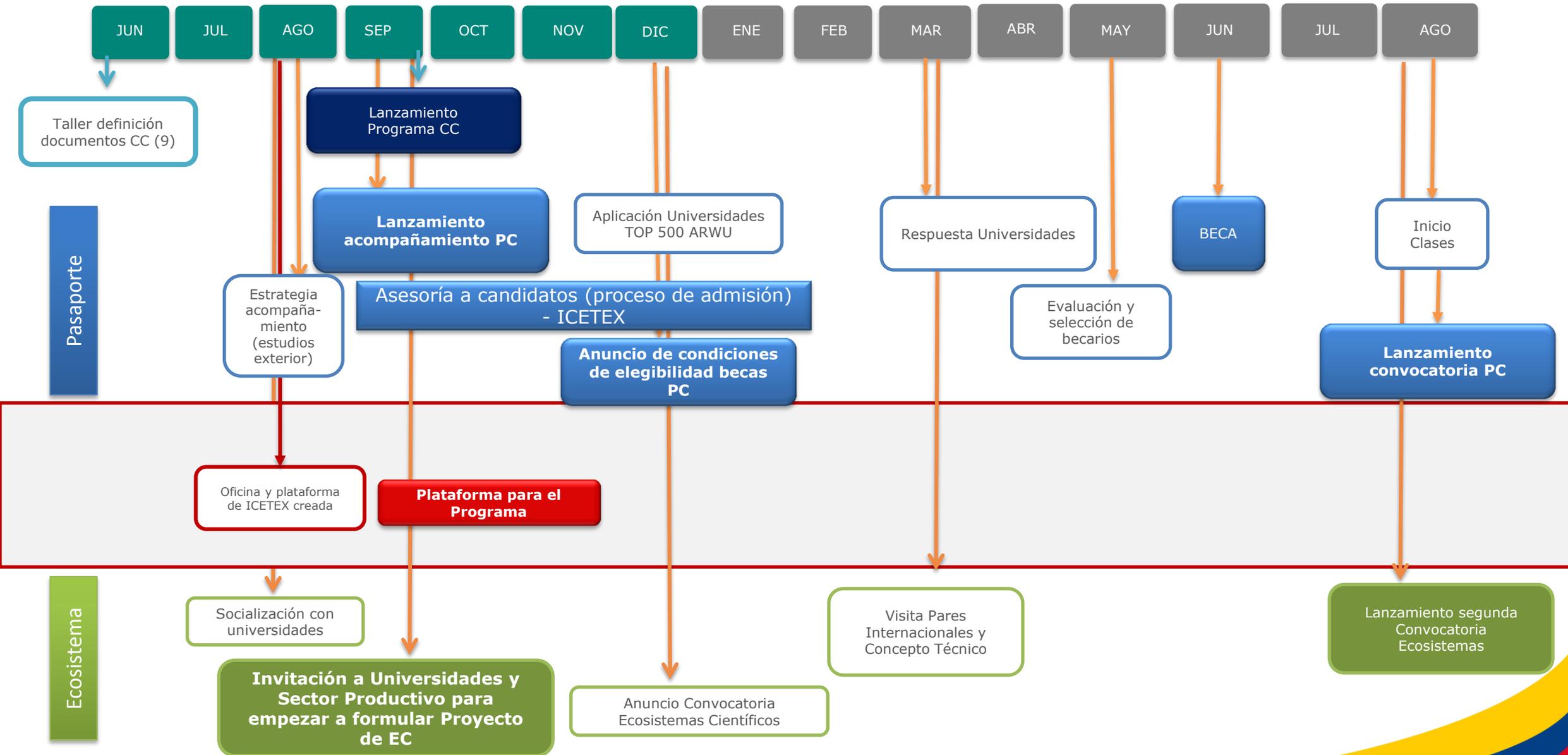
## Cronograma



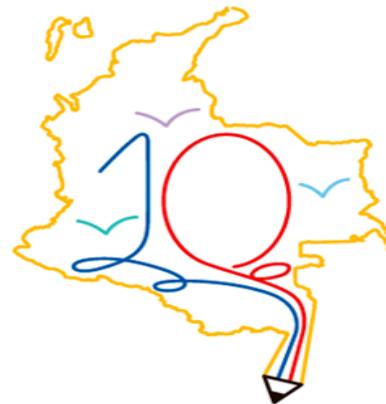
## Cronograma

2016

2017



PLAN NACIONAL  
DECENAL DE  
EDUCACIÓN  
2016-2025



# ¡Mi Plan es la Educación!

Jornada con Universidades



# ¿Qué es el PNDE?

¡Es la política pública que marcará el norte de Colombia en Educación en los próximos **10 años!**

Participando en su construcción, ayudas en la transformación de Colombia, para que todos tengamos una mejor calidad de vida y acceso a más y mejores oportunidades.

## Trasciende a los gobernantes!

Es un mecanismo único de consulta, en el que la educación se convierte en un compromiso de TODOS los colombianos y uno de los principales temas de la agenda pública.

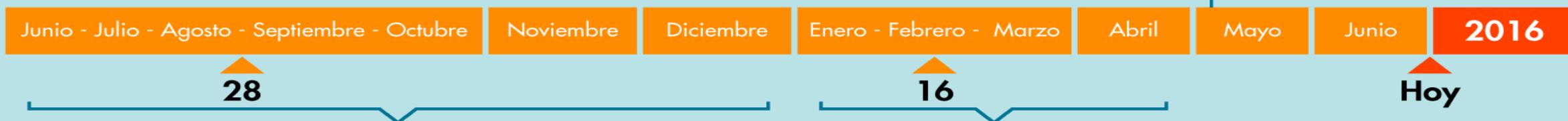
# Plan innovador

1. Cuenta con una plataforma desarrollada con los últimos estándares de calidad y con características incluyentes que permiten la participación de todo los colombianos.
2. Aplicación de analíticas de Big Data para narrativas: a utilizarse en los sueños, foros de aliados, etc.
3. Se construye desde las regiones, se firmarán Acuerdos por municipio.
4. Se incluyen otros niveles de educación, además de Básica y Media, como: Inicial, Terciaria, Para Adultos, Con Enfoque Diferencial y Temas Transversales
5. Se creará una Comisión Gestora que hará veeduría al proceso de construcción y ejecución de las iniciativas de 2017 hacia adelante, representando a entidades.
6. Los colombianos podrán participar en la Comisión Redactora del Plan Decenal, a través de un mecanismo de elección que será habilitado desde el 1 de septiembre.

# El PNDE 2016-2025 no parte de ceros.

Línea de Tiempo:

2015 ▶



- **Talleres "Así es Posible"** (52 talleres con 1500 docentes)
- **Desayunos con:** Fecode, Aliados Estratégicos, Organismos Multilaterales y Secretarios de Educación de ETC con desempeños significativos en pruebas Saber.
- **Mesas de Trabajo y Talleres con:** Secretarías de Educación y Actores del Sector Educativo, entre otros.

- **Mesas de Trabajo y Talleres con:** actores del nivel superior (Universidades, Instituciones TyT, CESU, SUE, entre otros).
- **Ajustes** a los documentos Bases del PNDE para PBM y Terciaria.

Taller de construcción del PNDE con Jefes de Planeación de las ETC (nueva administración)

Taller de construcción del PNDE con Jefes de Planeación de las ETC (antigua administración)

Total Participación  
(a Mayo 1 del 2016):  
**2830 Personas**

# PRESENTACIÓN DEL PNDE 2016-2025

2016

junio

**Plataforma: caja de herramientas, guías formatos**

**Votación masiva, opinión masiva:**  
"Campaña Mi Plan es la Educación":  
¿Cómo es la Educación que Soñamos tener en 2025 y Gran Encuesta de Temáticas.

31 de agosto

**Big data y matriz de cruce**

**Foros virtuales semanales:**  
8 en total (coordina MEN) Foros temáticos organizados por comunidades y entidades. Talleres con comunidades educativas

30 de septiembre

**Big data y matriz de cruce**

**Foros municipales** (1.128 municipios)

3 y 4 de octubre

**Insumo municipios**

**Foros departamentales** (32 departamentos)

17 y 20 de octubre

**Insumo departamentos**

**Foros regionales**  
(5: Cartagena, Medellín, Cali, Villavicencio y Bogotá)

28 de octubre y 1 de noviembre

**Insumo regiones**

**Comisión Redactora**

11 de noviembre

2 de diciembre

**PNDE 2016-2025**

16 de diciembre

Foro de sueños por la educación y foros voluntarios hasta el 30 de Septiembre de 2016

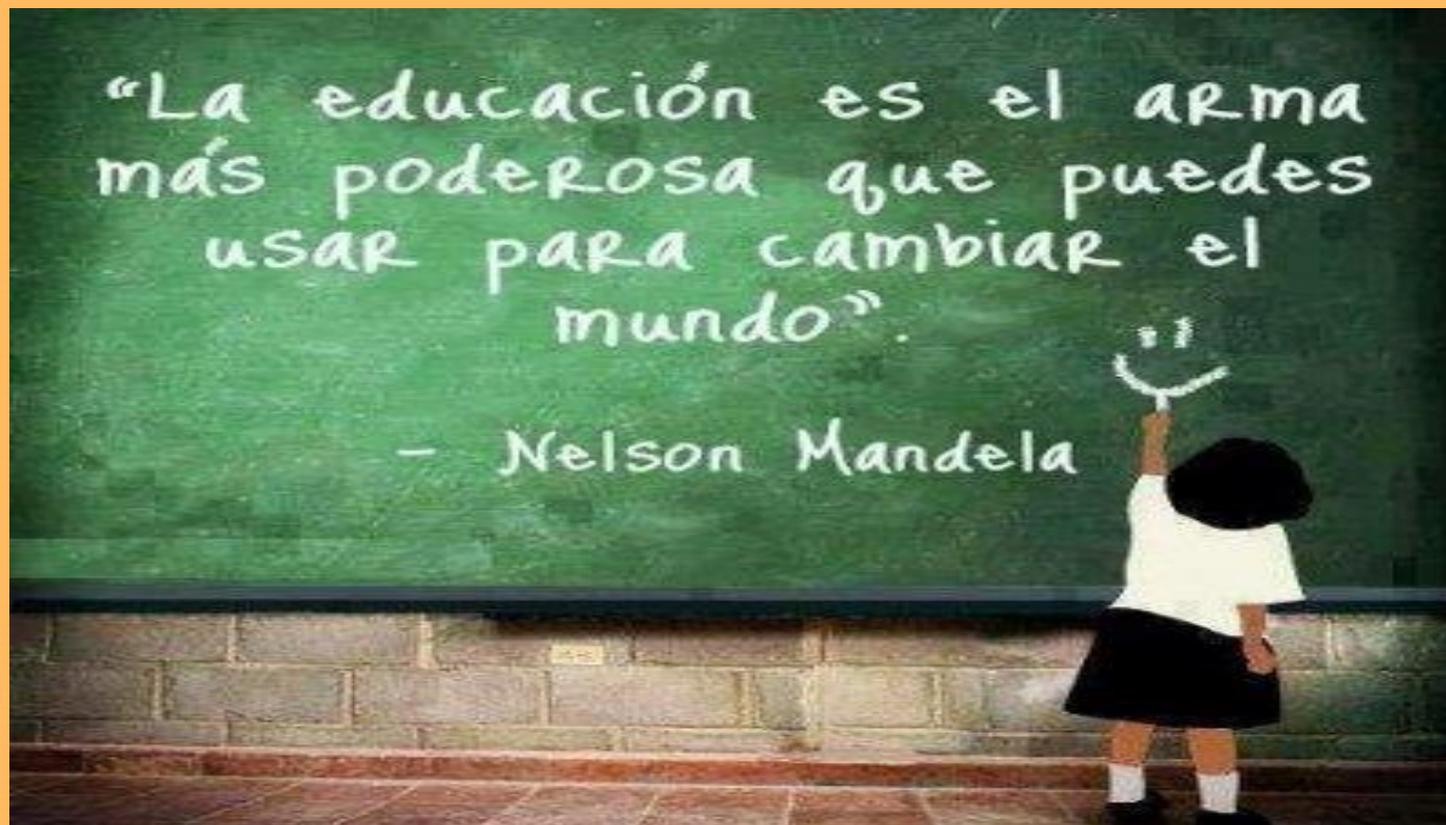
**INSUMOS PARA REGIONES**

Acompañamiento de la Comisión Gestora como veedora del PNDE 2016-2025

# Fases PNDE



# Que no nos de miedo soñar...



SNET

The logo features the letters 'SNET' in a bold, blue, sans-serif font. Behind the letters are four interlocking gears of different colors: a large orange gear, a smaller green gear, and two yellow gears. The gears are arranged in a cluster, with the orange gear at the top, the green gear to the right, and the yellow gears at the bottom.

SNET

Sistema Nacional de  
Educación Terciaria



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

1. ¿Qué es el SNET? → Problemática, Definición e Importancia
2. ¿Cómo está Estructurado? → Ejes para el desarrollo del SNET Cambios que plantea:  
Comparación entre Hoy vs. Mañana Estrategias para la Implementación del SNET
3. ¿En qué estamos y qué sigue en el SNET? → Agenda



# Sistema Nacional de Educación Terciaria y su relación con el MNC

**1** El SNET es resultado de: construcción colectiva con actores de sectores: educativo, gobierno y productivo Acompañamiento de expertos nacionales/inter.

**2** Su desarrollo dura al menos diez años: 2016-2025  
Sugiere un  $\Delta$  Cambio gradual. Transición del Hoy al Mañana: basado en resultados de los **pilotos** sectoriales y regionales.  
Establece una conexión más clara con las ocupaciones.

**3** Los lineamientos de política están abiertos a observaciones  
Se llevará a cabo el desarrollo gradual de anexos técnicos.



# Problemática en la educación post-media

**Quiénes identifican:  
Diagnósticos** CONPES 3674/2010 SFCH, Acuerdo por lo Superior 2034, OCDE, CPC, PND 2010-2014 y 2014-2018, entre otros.

---

**Causas:** La ausencia de un verdadero sistema de educación, pueden estar asociados con:

- **Desarticulación** de las instituciones y oferta educativa, con la necesidades sociales y las del mercado laboral.
  - **Bajo reconocimiento** social y económico de la ET.
  - Educación técnica/tecnológica **terminal y sub-valorada**
  - **Pirámide invertida** (70 U / 30 T → Mundo 70 T / 30 U)
  - 47% empresarios – **No encuentran RH idóneo.**
- 

**Posibles efectos:** Puede ser un factor importante que afecta en parte:

- acceso, permanencia, pertinencia y calidad de la Educación.
  - Movilidad educativa y laboral
  - + Desempleo, Subempleo e Informalidad
  - Productividad y Competitividad
- 

# Hoy el contexto: tipos de educación

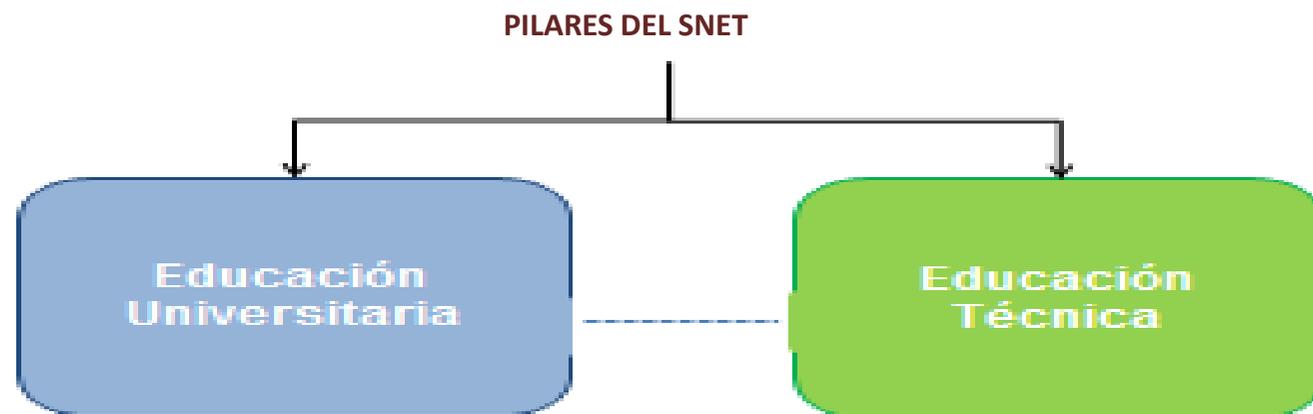


- Los niveles representan STATUS
- Los programas tienen carácter terminal
- Escaso reconocimiento y movilidad
- Solo se reconoce la titulación.
- Los ciclos propedéuticos promueven la subordinación

# Tránsito hacia el SNET

El SNET es la **re-organización** de pilares, rutas y niveles de educación posteriores a la Educación Media, involucra a las instituciones educativas, su oferta educativa y el conjunto de normas que lo rigen, así como al sistema de aseguramiento de la calidad como eje fundamental .

Configura **nuevas relaciones** entre los distintos componentes del **sistema educativo y el sistema productivo** con la perspectiva de fortalecimiento de capital humano para elevar la inclusión, la equidad, la competitividad y la productividad del país.



## Características Diferenciadoras

Plantea **dos pilares** de educación: universitario y técnico:

- **Diferentes:** objetivos, perfil de salida, ocupacional.
- **Rutas** con niveles de **especialización/no terminales**.
- Pilares educativos **no subordinados**.
- **Aseguramiento de la calidad** diferente para cada uno.
- Mecanismos para el **reconocimiento** de aprendizajes.
- Coherencia con las necesidades sociales y mrdo. laboral.

Garantiza: Construcción colectiva con actores; acompañamiento de expertos nacionales e internacionales, Toma en cuenta las realidades regionales.

---

## Ventajas del SNET:

- **Reconocimiento social y económico** de cada pilar.
  - Permite que **personas se especialicen** en cada pilar.
  - Mayor **conexión** con las realidades sociales y laborales.
  - **Lenguaje común:** competencias / cualificaciones / aprendizajes.
  - Significa **orden coherente** de la oferta educativa y su relación **con ocupaciones**. Mayor pertinencia/calidad.
  - Permite una mejor **orientación socio-ocupacional**.
- 

# DEFINICIÓN DE LOS PILARES DEL SNET

## Educación Universitaria:

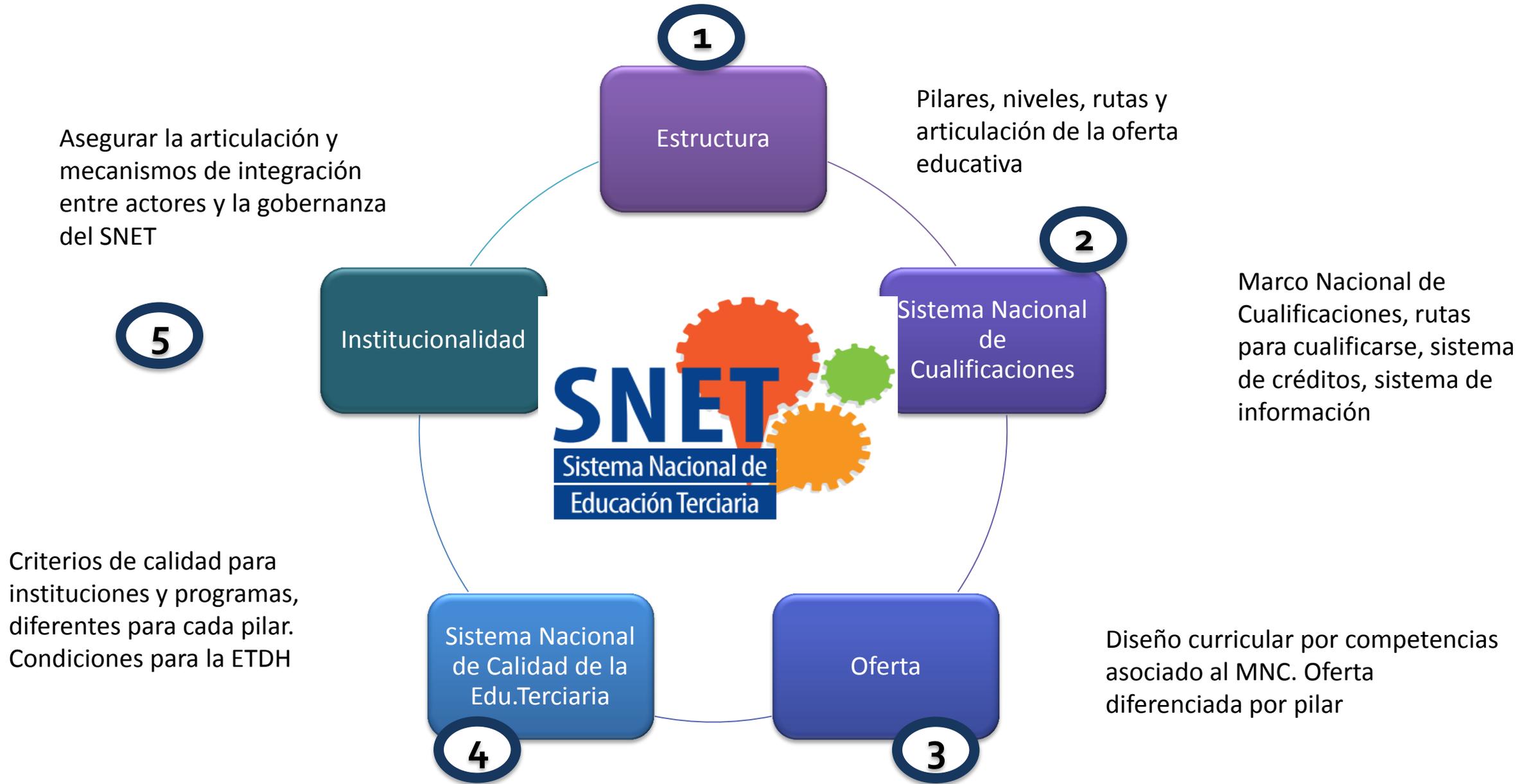
- Disciplinas científicas - exactas, naturales y sociales, tecnológicas, humanísticas y artísticas.
- Básicas: generación de conocimiento científico novedoso (nuevas tecnologías). Análisis crítico e histórico de lo social.
- Aplicadas: usan, diseñan y adaptan tecnologías

## Educación Técnica:

- Alto componente práctico orientado a ocupaciones específicas.
- Énfasis en el sector productivo.
- Formación práctica más focalizada y contextualizada.
- Fundamentación: cientifi-tecnológica y/o basada en la experiencia.

| Diferencias                             | Educación Universitaria                                   | Educación Técnica   |
|---|---|---|
| Foco de las competencias                | (-) Contexto (+) Campo Acción                             | (+) Contexto (-) Campo Acción (+ foco)                    |
| Componente Teórico / Práctico           | (+) Componente Teórico<br>(-) Componente Práctico         | (-) Componente Teórico<br>(+) Componente Práctico         |
| Complejidad de problemas: "Saber hacer" | (+) Fundamentación científica<br>(-) Aprendizaje práctico | (-) Fundamentación científica<br>(+) Aprendizaje práctico |

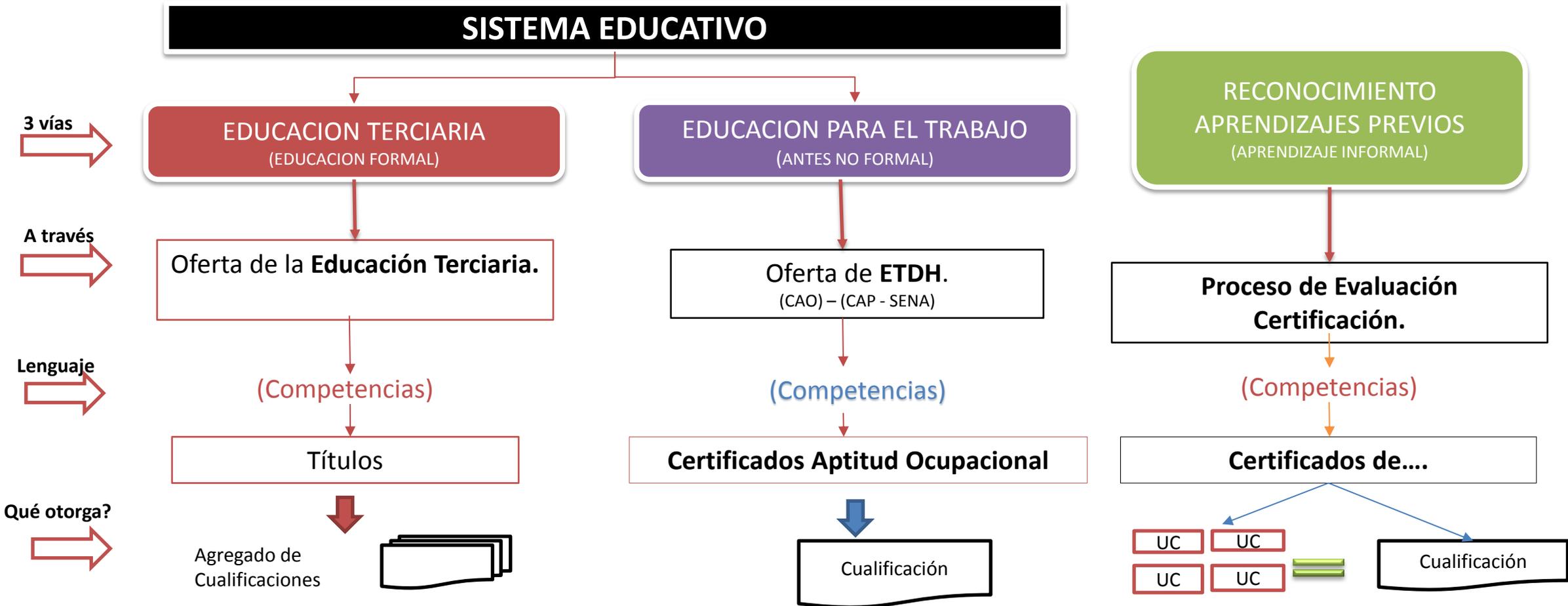
# EJES DE POLÍTICA DEL SNET





- Desde la Educación Media los estudiantes tendrán una mejor orientación socio-ocupacional hacia alguno de los dos pilares.
- En cualquier pilar los estudiantes se podrán especializar sin necesidad de cambiarse.

# Beneficios para la Sociedad: Tres vías posibles para cualificarse



*Con una inversión inicial de 17.500 millones de pesos, universidades públicas con acreditación de alta calidad llegarán a regiones apartadas que han padecido el conflicto armado.*

Mediante esta iniciativa se busca:

- ✓ *Mayor cobertura con calidad en regiones acordadas.*
- ✓ *Llevar educación superior a lugares donde tradicionalmente ha existido conflicto armado.*
- ✓ *Mayor eficiencia a través de una oferta articulada entre programas.*
- ✓ *Promueve la pertinencia para el estudiante, ya que amplía sus posibilidades de elección.*
- ✓ *Transfiere capacidades de las IES acreditadas a la región.*
- ✓ *Conformación de alianzas con Entidades Territoriales en la región.*
- ✓ *Facilidades para los estudiantes por permanecer en su región*



**1.000 cupos  
ofertados**



**7 Instituciones de  
Educación Superior  
públicas  
comprometidas**



**7 departamentos**  
*Cauca, Santander,  
Antioquia, Valle del Cauca,  
Quindío, Bolívar, Bogotá D.C.*

# En la Noche Estudio

Estrategia de ampliación de cupos y cobertura en programas de jornada nocturna, con miras a brindar mayores oportunidades a las personas que trabajan.



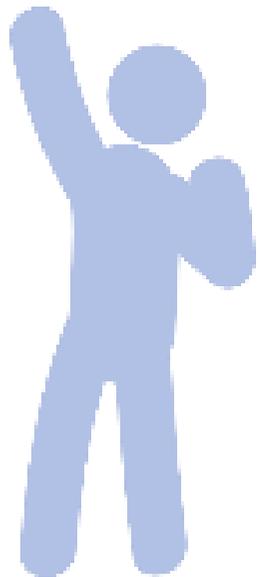
**4.500 cupos  
ofertados**



**24 Instituciones de  
Educación Superior  
públicas  
comprometidas**



**109 Programas de  
educación superior  
de pregrado y  
posgrado**



## **11 Departamentos**

*Antioquia, norte de Santander, Chocó,  
Cundinamarca, Caldas, Cauca, Bolívar,  
Valle del Cauca, Tolima, Sucre, San Andrés,  
Quindío*

## 5. Crédito Educativo: “Tú Eliges”



Cómo Hacer Realidad  
TUS SUEÑOS

**En 2015**

59.121 Nuevos  
Beneficiarios

52.696 en  
**pregrado**

6.425 en  
**posgrado**

100% de la matrícula financiable

Sin codeudor para población  
vulnerable

Priorización a estudiantes que  
escojan estudiar en IES de alta  
calidad

**\$1.1 billones**  
desembolsados

Hoy tenemos **395 mil** beneficiarios activos de créditos de ICETEX, de los cuales **339 mil** son beneficiarios de la tasa de interés igual a cero

# 7. Planes de Fomento

## Planes de Fomento a la Calidad – IES públicas - CREE

En 2015 se distribuyeron **\$290.248 millones de recursos CREE** a **61 IES públicas** así:

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>Infraestructura</b>             | <b>73%</b> |
| <b>Formación Docente</b>           | <b>8%</b>  |
| <b>Investigación</b>               | <b>8%</b>  |
| <b>Permanencia Estudiantil</b>     | <b>7%</b>  |
| <b>Adecuación Oferta Académica</b> | <b>3%</b>  |
| <b>Regionalización</b>             | <b>1%</b>  |

## 8. Mediciones de Calidad

# Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación



**MIDE**  
MODELO DE INDICADORES DEL  
DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN



# Proceso MIDE

**MIDE 1.0**  
2015

**MIDE 1.1**  
2016

**MIDE 2.0**  
2016

1. **Gran impacto nacional** por ser la primera medición comparativa de carácter institucional.
2. Primer modelo con **información débil**.
3. El **MEN** se comprometió a **actualizar los datos** utilizados en el modelo.
4. El **MEN** se comprometió a hacer **ajustes técnicos** a las variables.

1. Modelo con **información corregida** y validada.
2. **Corrección** en la medición de dos variables: **Permanencia** y **competencias específicas**.
3. Introducción de **especializaciones** en paso a posgrado.
4. Unión de **patentes y obras** según el modelo de Colciencias.

1. Modelo que **mejora** la técnica de **medición**.
2. Modelo con **fuentes** de información **validadas**.
3. **Incorpora variables** que no estaban disponibles en la versión 2015 (Valor agregado y modelo de COLCIENCIAS).
4. **Modelo trabajado** en talleres con el **sector**: CESU, SUE, ASCUN, IES.

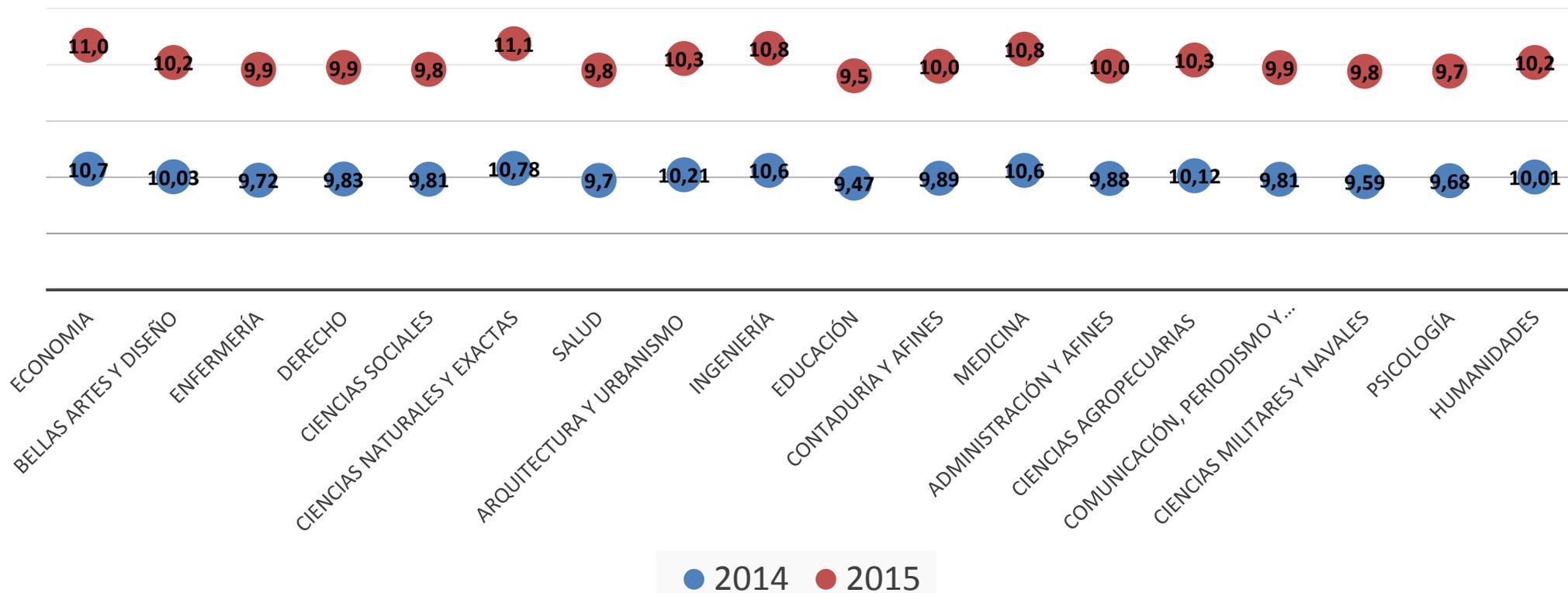


**MIDE**  
MODELO DE INDICADORES DEL  
DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN

# Presentación Modelo MIDE 2.0

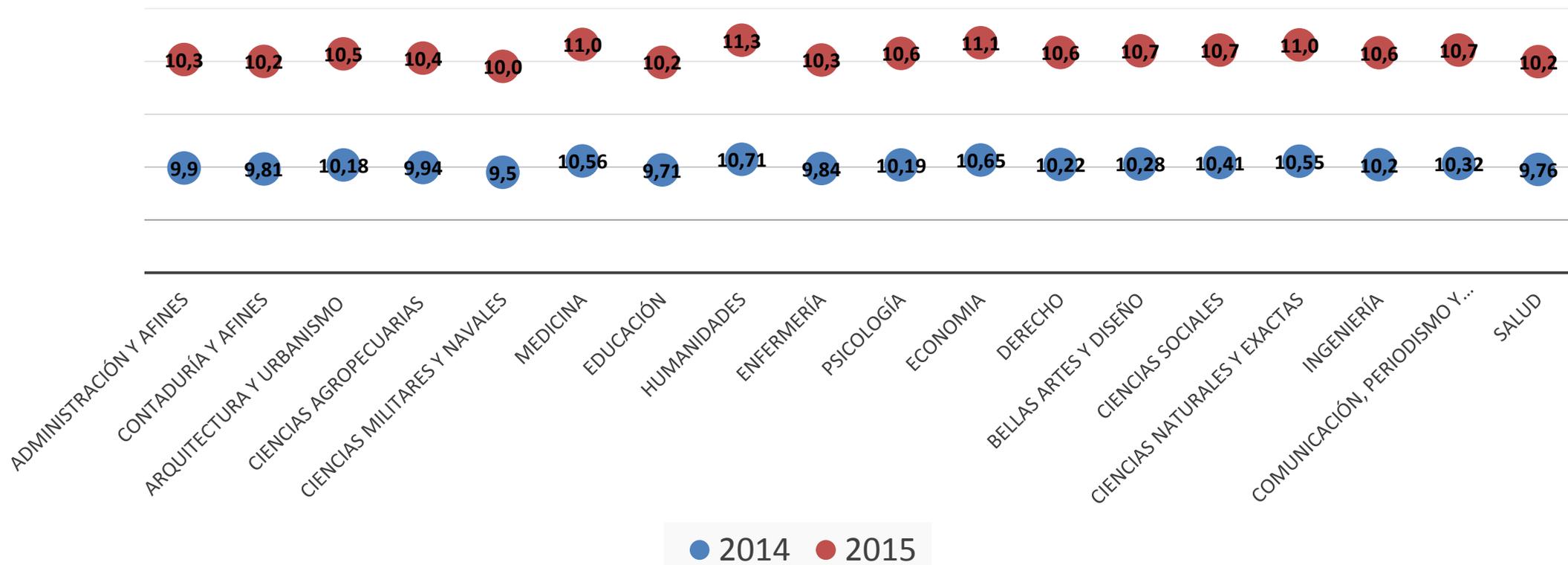
## Diagnóstico

## Razonamiento cuantitativo



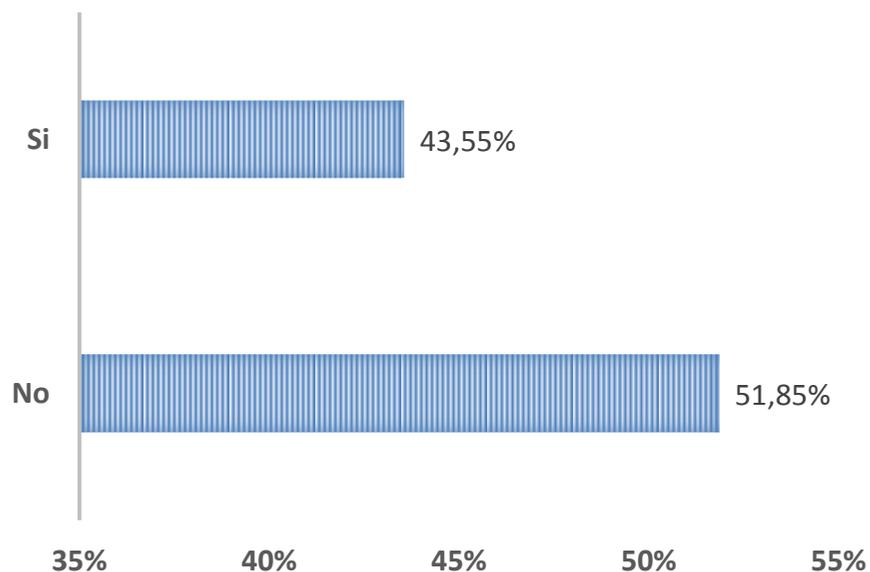
## Diagnóstico

## Lectura Crítica



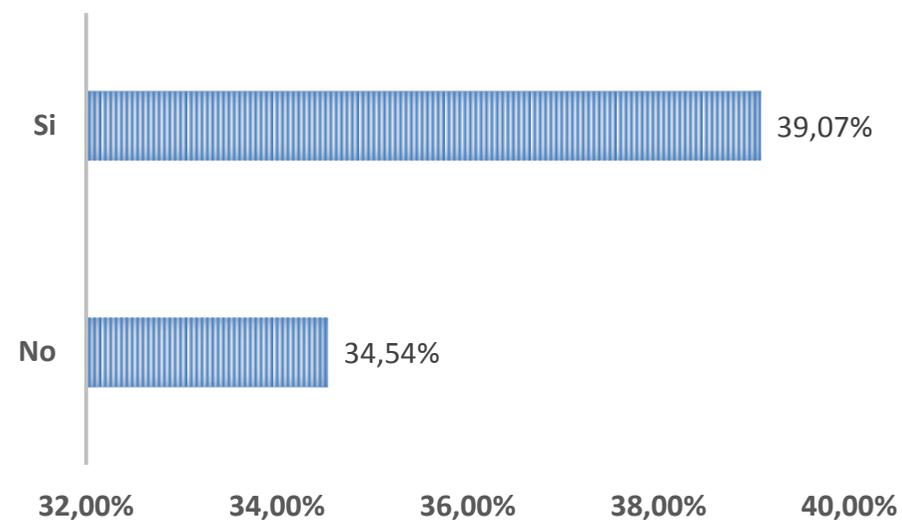
## Diagnóstico

### DESERCIÓN POR ACREDITACIÓN



Tasa de deserción Nacional (10º sem): 50.2%

### TASA DE GRADUACIÓN POR ACREDITACIÓN



Tasa de graduación promedio Nacional (14 sem): 35.5%



*El MIDE se propone en su versión 2016:*

- 1. La construcción de un modelo que dé cuenta de la **institución como un todo**, entendiendo que este esquema puede generar rendimientos de escala en los esfuerzos de mejora colectivos y puede ayudar a mejorar la gobernanza de la institución, al alinear a los agentes en torno a una visión colectiva.*
- 2. Hacer una **evaluación de los perfiles Institucionales**, con el ánimo de proporcionar información adecuada a las realidades Institucionales y a los retos impuestos por una sociedad globalizada que exige altos estándares de calidad.*
- 3. Concebir a las **Instituciones como parte de un sistema que debe funcionar** en su conjunto. Es por esa razón que la comparabilidad se hace necesaria, pues las universidades de clase mundial en países como Colombia deben contar con un sistema de educación superior “que sea de calidad y con capacidad de competir a nivel internacional”*

## ¿Qué incorpora el MIDE 2.0?



1. Se aplicará la metodología de cálculo del Modelo Shanghái en el MODELO para tener en cuenta las distancias entre las IES y no sólo la posición.
2. Se incluyen nuevas variables y dimensiones que dan mayor precisión a la medición.
3. Se aplica el modelo de Colciencias de medición de producción científica.
4. Se incluye una nueva dimensión: Proyección social.
5. Se incluyen variables de movilidad internacional
6. Cambios en los pesos:
  1. Propuesta SUE – Pesos diferenciales por tipos de IES.
  2. Propuesta MIDE 1.0
  3. Pesos iguales para todas las dimensiones.





# Ruta de Trabajo: Socialización

- 📌 Bogotá: Presentaciones a expertos nacionales. 8-14 de septiembre
- 📌 Bogotá: Presentación expertos internacionales 14-16 de septiembre
- 📌 Socialización Bogotá: 3 de octubre
- 📌 Socialización Medellín 8 de octubre
- 📌 Socialización Barranquilla 20 de octubre

**Fecha de Publicación: 28 de octubre**

## 9. Inspección y Vigilancia

La Ley 1740 de 2014 atribuyó al MEN instrumentos efectivos como:

- 1) La imposición de planes de mejoramiento,
- 2) La designación de inspectores in situ
- 3) El reemplazo de directivos
- 4) La suspensión de los registros vigentes
- 5) El seguimiento detallado de la inversión de los recursos a través de fiducias y;
- 6) La aplicación de medidas de salvamento económico

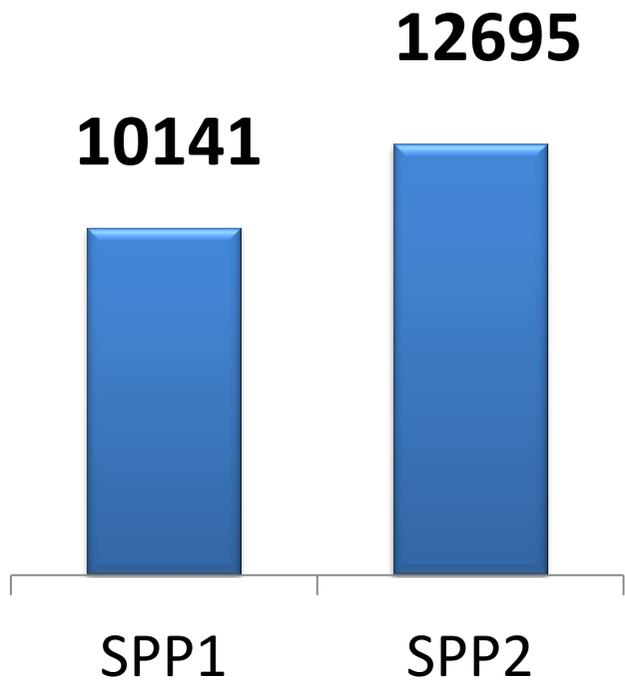
La Ley empoderó al MEN para intervenir a la Fundación Universitaria San Martín

Después de esta ley, el MEN ha realizado:

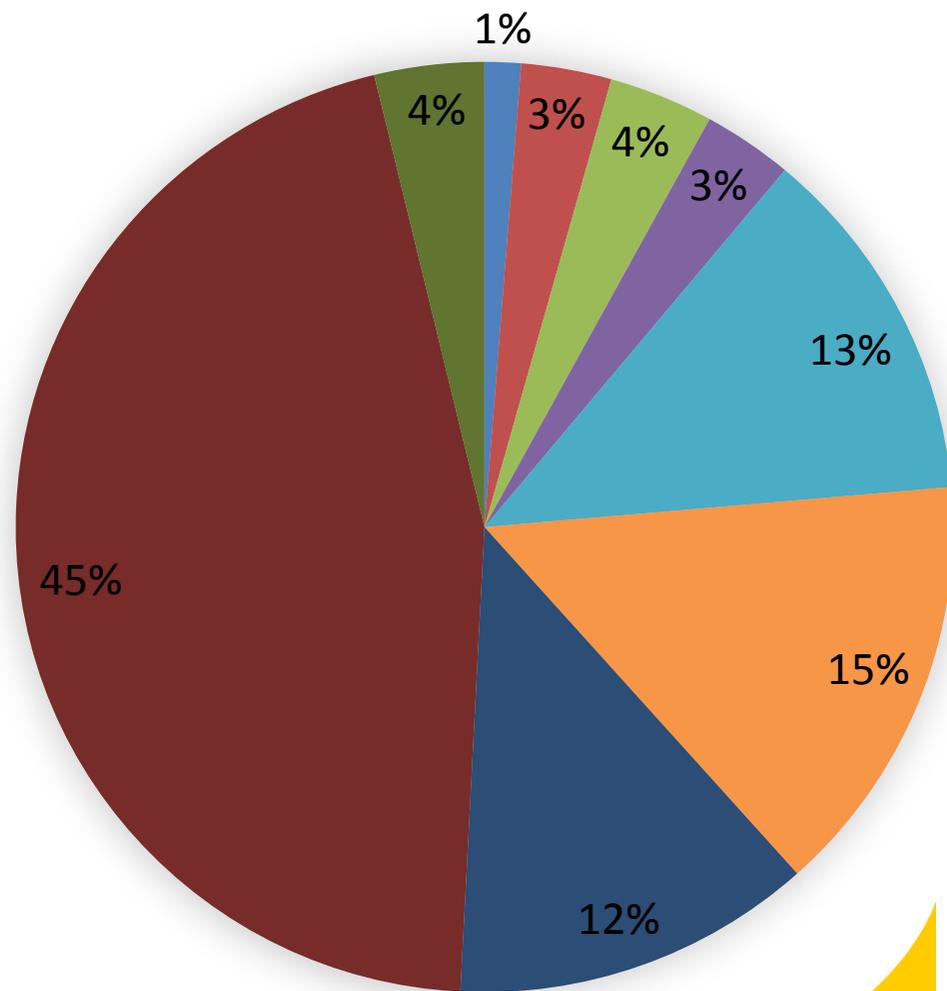
- ✓ 140 visitas
- ✓ 8 medidas preventivas Impuestas
- ✓ 34 Pliegos de Cargos
- ✓ 60 Aperturas de investigación preliminar
- ✓ Conversatorios Capacitación Ley 1740 en 5 Ciudades, en 209 IES, capacitando al (73% del sector).
- ✓ 477 Directivos Capacitados

# 10. Ser Pilo Paga

Total de Beneficiarios:  
**22,836**



- AGRONOMIA, VETERINARIA Y AFINES
- ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
- BELLAS ARTES
- CIENCIAS DE LA EDUCACION
- CIENCIAS DE LA SALUD
- CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
- ECONOMIA, ADMINISTRACION, CONTADURIA Y AFINES
- INGENIERIA
- MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES



Muchas Gracias

