**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**
**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**

**PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL**

| **1. IDENTIFICACION** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre de Asignatura: Gestión Social del Ambiente Electiva III<br>CODIGO: AA0K2 CRÉDITOS: 2 | | | | | |
| Departamento: Estudios Interdisciplinarios | | | SEMESTRE: X | | |
| Teórica | | Teórico Práctica | | Práctica | |
| Requisito: Haber aprobado 140 créditos<br>Prequisito: | | | | | |

| **2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS** | | |
|---|---|---|
| Distribución de actividades académicas | Horas/Semana | Horas/Semestre |
| Clase presencial | 3 | 48 |
| Talleres dirigidos | 1 | 16 |
| Trabajo fuera de clase | 2 | 32 |
| Trabajo investigativo | | |
| | | |
| Total | | 96 |

| **3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Por su obligatoriedad | Obligatoria | | Electiva | | **X** | | | |
| Por el estilo de clase | Cátedra | | Taller | | De campo | | Laboratorio | |

## 4. JUSTIFICACIÓN

La magnitud y complejidad de las problemáticas ambientales del país, indica la necesidad de comprender desde los sectores sociales la Gestión Social Ambiental, que oriente las respuestas eficaces y oportunas con el menor grado de incertidumbre posible, a las numerosas decisiones ambientales que deben tomar en la medida que crece y se acelera la actividad económica, como consecuencia lógica de la implementación del modelo de desarrollo.
Por gestión se entiende el conjunto de acciones, decisiones, acuerdos, normas que los actores sociales pertinentes toman y ejecutan ante un problema o propuesta determinada. No es por lo tanto (o no debe serlo), propiedad de los entes oficiales o sectoriales ni de unos sectores sociales. Es un asunto más multidimensional y de participación social general.

La gestión social ambiental, es el accionar de los sectores sociales organizados ante las actividades, obras y medidas que el conjunto de la sociedad toma, concerta, implementa

y desarrolla frente a una situación o riesgo ambiental como solución o respuesta del mismo.
A través de la historia ambiental se ha consolidado un marco de referencia de la Gestión Social Ambiental, orientada por el Club de Roma (1968), la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano (1972), las miradas sobre el futuro dadas por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), el Foro Social Mundial – Otro Mundo es Posible y las Cumbres Mundiales sobre el Desarrollo Sostenible.

La Gestión Social Ambiental, también se ha nutrido de los aportes teóricos y de las prácticas sociales de las comunidades locales que defienden los recursos naturales y los ecosistemas, los habitantes de las áreas urbanas que alertan sobre la contaminación de las ciudades, los maestros que aportaron con la educación ecológica y las Organizaciones de la Sociedad Civil, las Organizaciones No Gubernamentales, que han proporcionado el Ecodesarrollo, los Tratados Alternativos, el Desarrollo Sustentable, la Agroecología, la economía ecológica y el ecologismo de los pobres, el ambientalismo popular y la pedagogía ambiental.

Desde las prácticas de los sectores sociales se tienen experiencias de gestión ambiental que han avanzado en la educación ambiental, el conocimiento y el saber ambiental, la conservación y la restauración de los ecosistemas, la relación de la salud – trabajo – calidad de vida y la conformación de grupos activos y participantes desde la cultura ambiental.

En este sentido, la electiva “Gestión Social Ambiental”, se propone aportar las herramientas conceptuales y metodológicas para avanzar en el ciclo de formación académica de los Administradores Ambientales, con la reflexión, el análisis y el reconocimiento de campo de los temas propios de la relación comunidad – organización - territorio – desarrollo, en los ámbitos internacional, nacional, municipal y local.
Lo esencial es que los participantes entiendan que el propósito principal de la Gestión Social Ambiental más que conocer las técnicas o fundamentos teóricos, es descubrir la correspondencia social y política desde las prácticas concretas de los sectores sociales en sus territorios mediadas por sus formas organizativas e interactuando con el Estado en los marcos de las políticas y acuerdos internacionales que propenden por el progreso de los pueblos.

## 5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA

General: Brindar elementos conceptuales y metodológicos para la reflexión y formación académica que le permita a los estudiantes, en los marcos de la gestión social ambiental, analizar y discutir sobre contenidos y prácticas propios en la relación: comunidad – organización social - territorio – desarrollo.

Específicos: Que el estudiante de Administración Ambiental

- Comprenda e interprete el significado y alcance de la dinámica de los procesos de gestión social ambiental en la relación: comunidad –, organización social - territorio – desarrollo.

- Adquiera herramientas metodológicas para el análisis, diseño, planeación, ejecución y evaluación de propuestas de gestión social ambiental.
- Use los fundamentos conceptuales y metodológicos de la gestión social ambiental que se presentan en las prácticas de los sectores sociales.

| **6. COMPETENCIAS** |
|---|
| COMPETENCIAS BÁSICAS: Fomentar la capacidad de análisis y síntesis. De comunicación escrita, resolución de problemas, toma de decisiones y reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad. |
| COMPETENCIAS DISCIPLINARES: Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible y sistemas de gestión ambiental. |
| COMPETENCIAS PROFESIONALES: Elaboración, gestión, seguimiento y control de proyectos ambientales. |

| **7. TIPO DE EVALUACIÓN** | | | |
|---|---|---|---|
| Logros | | Autoevaluación | |
| Proyectos | | Trabajos de campo | |
| Pruebas o exámenes | | Otros: Seguimiento de actividades | |
| Avances de Evaluación | | TEMA DEL AVANCE | |
| % | Fecha | | |
| 30 | | Estado inicial del ejercicio | |
| 30 | | Discusión del informe | |
| 40 | | Informe del Doc final plan de vida | |

**8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL**

**Cronograma de Actividades**

| **Semana** | **Temas** | **Bibliografía (Referencia No.)** |
|---|---|---|
| **No. 1** | Presentación del programa e identificación de expectativas.<br>1. Las transformaciones en la comprensión de la relación sociedad-naturaleza. | 24 |
| **No. 2** | Taller de Lecturas y documentos de discusión sobre el tema 1. | |
| **No. 3** | 2. La Justicia Ambiental | 11, 12 |
| **No. 4** | 2.1. La deuda ecológica y 2.2. Los conflictos ambientales | 1, 21 |
| **No. 5** | 3. Los Bienes de uso común y la gestión colectiva de los Recursos naturales. | 3, 4 |
| **No. 6** | 3.1. Análisis de casos. Taller: Parámetros para el informe de aplicación práctica. | 13, 20 |
| **No. 7** | SALIDA DE RECONOCIMIENTO EXPERIENCIA DE GESTIONSOCIAL AMBIENTAL. RIOSUCIO CALDAS. | |
| **No. 8** | 4. La resistencia cultural en la gestión ambiental. | 5, 24 |
| **No. 9** | 4.1. El movimiento obrero, indígena y ambientalista | 14, 16 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **No.10** | 4. 2. Educación popular. 4.3. El movimiento agroecológico y el Desarrollo Endógeno. | 7,10 |
| **No.11** | 4.4. Salud ocupacional y pedagogía ambiental | 8, 17 |
| **No.12** | 5. Género y Gestión social ambiental. | 9 |
| **No.13** | 6. El territorio y la gestión ambiental sustentable. | 6, 10 |
| **No.14** | Taller de seguimiento a la elaboración, diseño, ejecución o evaluación de una propuesta de gestión social ambiental. | |
| **No.15** | Asesoría | |
| **No.16** | Entrega y sustentación de la propuesta de Gestión Social Ambiental. | |

| **9. RECURSOS DIDÁCTICOS** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Proyector de acetatos | | Videobeen | | Películas | |
| Internet | | Guías | | Software | |
| Elementos de laboratorio según guía | | Textos, informes técnicos | | Otros. ¿Cuáles? | |
| **10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics** | | | | | |

| **11. ESTRATEGIAS METODOLÓGIAS** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Clase Magistral | x | Talleres de refuerzo | x | Lecturas previas | x |
| Laboratorio | | Trabajos en grupo | x | Exposiciones | x |
| Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales | x | Ejemplificación del contenido | | Preguntas en clase | x |
| Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor | | Evaluación grupal | | Diagnóstico de conocimientos previos | |
| Verificación y síntesis de contenidos previos | | Implementación de recursos didácticos | | Seguimiento de actividad en la clase | x |

| **12. RECURSO LOCATIVO** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Salón de clase | x | Salón de dibujo | | Salón de cómputo | |
| Salidas de campo | x | Laboratorio | | Otro. ¿cuál? | |
| | | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA**


1. Borrero Navia José M — La Deuda Ecológica. Testimonios de una Reflexión. Fitma. Cali 1994.

2.Broderick Joe — El Imperio de Cartón. Impacto de una multinacional papelera en Colombia. FICA 2007.

3.Colegio Villa de Leyva — Nuestro Futuro Común. Comisión Mundial del Medio Ambiente y del desarrollo. Bogotá 1988

| | |
|---|---|
| 4.Ecofondo | Construyendo el futuro. Tratados alternativos. Bogotá 1994 |
| 5.Ecofondo | Se hace camino al andar. Aportes para una historia del movimiento ambiental colombiano. Ecos Nro. 7. Bogotá, 1997. |
| 6.Fals Borda Orlando | Hacia el Socialismo Raizal y Otros Escritos. Biblioteca Vértices Colombianos. Desde abajo, Bogotá 2007. |
| 7.Galvís Serrano José A. | Ecología para profanos. FEN Colombia. Bogotá 1986 |
| 8.Grupos Ecológicos de Risaralda | La Relación Salud – Trabajo en la industria Agroalimentaria. Seguro Social – Protección Laboral, Bogotá 1998. |
| 9.Lemkow Luis, Buttel Fred. | Los Movimientos Ecologistas. Edictorial Mezquita. España 1992. |
| 10.Marino de Botero Margarita, Tokatlian Juan | ECODESARROLLO el pensamiento del decenio. PNUMA, Bogotá 1985. |
| 11.Martínez Alier Joan | De la Economía Ecológica al Ecologismo Popular. ICARIA, Barcelona 1992. |
| 12. Martínez Alier Joan, Roca Jusmet Jordi | Economía ecológica y política ambiental. Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente. Fondo de cultura económica. México, 2000. |
| 13. Martínez Ruiz Beatriz | Por un Modelo Público de Agua. Triunfos, luchas y sueños. El Viejo Topo. España, 2005. |
| 14. Mejía J Marco Raúl. | Educación Popular Hoy. Ediciones Aurora. Segunda reimpresión 2007. |
| 15. Observatorio Social de Megaproyectos, Transnacionales y Derechos Humanos- | Las Huellas del Capital Transnacional en Colombia. Estudio de tres casos: Nestlé, Cerrejón LLC y British Petroleun. Bogotá, 2008 |
| 16. Patiño Anibal | Ecología y compromiso social – Itinerario de una lucha. CEREC. Bogotá 1991. |
| 17. Patiño Ríos Herney y Otros | Salud Ocupacional y Gestión Ambiental. Ecopetrol – Seguridad Industrial, Bogotá 1994. |
| 18. Patiño Ríos Manuel H, | Pedagogía del Trabajo. Modelo Pedagógico. GER, |

| | |
|---|---|
| Patiño Ossa Luis A. Gómez Ramírez Gloria. | Pereira, 2000. |
| 19. Planeta Paz. Sectores sociales populares para la Paz en Colombia. | Documentos de caracterización sectorial. Bogotá, diciembre del 2002. |
| 20.Quintana R Ana Patricia | Gestión Colectiva del Agua. Caso: Asociación Municipal de Acueductos Comunitarios de Dosquebradas. Pereira Risaralda, 2004 |
| 21.Rodríguez Becerra Manuel | La Política Ambiental del Fin del Siglo. Una Agenda para Colombia. CEREC, Bogotá 1994 |
| 22.Teitelbaum Alejandro | Al Margen de la Ley. Sociedades Transnacionales y Derechos Humanos. ILSA. Bogotá 2007 |
| 23.Universidad Nacional de Colombia | Visiones del Medio Ambiente a través de tres etnias colombianas. Fondo “FEN” Colombia. Bogotá 1996. |
| 24.Zibechi Raúl | América Latina: Periferias urbanas, territorios en resistencia. Ediciones desde abajo. Bogotá 2008. |


## 14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

## 15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

## 16. HORARIO DE ASESORÍA:.