



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES



PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL

1. IDENTIFICACION			
Nombre de Asignatura: Educación Ambiental			
Nombre del Docente:			
CODIGO: AA7A3	CREDITOS: 3	SEMESTRE: VIII	
Departamento: Estudios Interdisciplinarios		Fecha:	
Teórica:		Teórico Práctica	X Práctica
Requisito: Comunicación para el Desarrollo AA8A3			
Prequisito:			

2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS		
Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	4	64
Talleres dirigidos	2	32
Trabajo fuera de clase	3	48
Trabajo investigativo	-----	-----
Total		144

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA					
Por su obligatoriedad	Obligatoria	X	Opcional		Electiva
Por el estilo de clase	Cátedra	X	Taller	X	De campo
				X	Laboratorio

4. JUSTIFICACIÓN
En diciembre de 1992, se expide la ley 30 referida a la Educación superior, y en 1994 se expide la ley general de educación, conocida como la ley 115, referida a los niveles preescolares básicos primarios y secundarios y media vocacional, la educación no formal y la educación para grupos étnicos. Estas leyes se han convertido en el marco legal y normativo del proceso educativo Colombiano. Leyes que no sólo señalan y orientan criterios fundamentales para construir la Colombia del siglo XXI (es decir propiciar una nueva cultura - cultura para el desarrollo), sino que crea los mecanismos necesarios para formar al colombiano que el país necesita. Estas, posibilitan la comprensión del proceso mediante el cual se ha venido orientando y fortaleciendo la conceptualización de la educación y la cultura en torno a la temática ambiental, sus objetivos y sus metas y con el fin de contribuir en el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos coherentes con las necesidades de un manejo adecuado del ambiente, se hace necesario ubicar, de manera general, las diferentes concepciones que en materia de ambiente han hecho

carrera y que, de una u otra forma, han influido en la sociedad. Así pues la educación ambiental se perfila como estrategia fundamental para la comprensión, tanto específica como global, de la problemática ambiental y la toma de conciencia en la necesidad de un manejo responsable y ético del entorno; que en su fin último es la esencia del Administrador Ambiental

5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA

Objetivos de conocimiento: Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativo-ambiental, adelanten los Administradores del Medio Ambiente en el país, tanto a nivel de educación formal como no formal e informal, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, teniendo como referente, la evolución misma del concepto y su importancia frente a la formación integral del individuo en sus aspectos del ser, el saber y el saber hacer.

Objetivos de aplicación:

- Propiciar la discusión conceptual, sobre el tipo de sociedad y de desarrollo que se requieren para la sostenibilidad ambiental del país, en el contexto de la diversidad natural, social y cultural propias y el papel de la Educación Ambiental en este aspecto particular.
- Debatar sobre la incorporación de la Educación Ambiental como eje fundamental de los diferentes planes, programas y proyectos que realicen las entidades públicas que hacen parte del Sistema Nacional Ambiental (SINA), en los procesos de construcción de región.
- Conocer y comprender el rol de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental, y los mecanismos regionales y/o locales, que propenden por la descentralización de los procesos de Educación Ambiental.
- Señalar unos criterios y principios básicos de la Educación Ambiental, a tener en cuenta en los procesos educativos, y propiciar su inclusión como eje transversal en todos los escenarios en los cuales sea pertinente; específicamente en los currículos de los diferentes niveles de la educación formal y de la educación no formal.
- Analizar, como, generar procesos de investigación que desde lo educativo-ambiental, que permitan una reflexión crítica sobre la problemática ambiental y su proyección a la comprensión de problemas locales, regionales y/o nacionales.
- Aportar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos que fortalezcan las propuestas y proyectos de las organizaciones de la sociedad civil, que tengan como objetivo la realización de acciones tendientes al manejo sostenible del ambiente.
- Propiciar la apertura de espacios de concertación y cooperación en lo relativo a las actividades de Educación Ambiental emprendidas por los sectores: privado, gubernamental y no gubernamental, en beneficio de sus trabajadores, familias, usuarios y comunidad en general.

- Analizar, como, incorporar la Gestión del Riesgo en los procesos de Educación Ambiental, en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, teniendo en cuenta el contexto cultural, en el ámbito local, regional y/o nacional; mediante un trabajo articulado con las entidades que conforman el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres – SNPAD

6. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Trabajo en equipo
Razonamiento crítico
Aprendizaje autónomo
Creatividad

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental
Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Elaboración y gestión y seguimiento de proyectos en educación ambiental
Diseño y ejecución de programas de educación y comunicación ambiental

7. TIPO DE EVALUACIÓN

Logros	X	Autoevaluación	
Proyectos	X	Trabajos de campo	X
Pruebas o exámenes		Otros: Seguimiento de actividades	
AVANCES		TEMA DEL AVANCE	
%	30	Primer Parcial	Lecturas en formato RAE y Comunicación Ambiental
%	30	Segundo Parcial	Trabajo autónomo del estudiante
%	40	Final	Propuesta de educación ambiental formal, no formal

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL

Cronograma de Actividades

Semana	Temas	Bibliografía (Referencia No.)
No. 1	Desarrollo del conocimiento: Que es el conocimiento y como aprendemos conocimiento no entra por los sentidos Desarrollo cognitivo del ser humano	6 -20
No. 2	Modelos pedagógicos: Tradicional. Conductivo. Romántico. Desarrollista. Socialista.	20

No. 3	Enseñabilidad de las Ciencias. Educación Referida al Ambiente: Didáctica y Pedagogía. Los temas integradores, la interdisciplina y la transversalidad. Actitudes, valores y comportamientos	1- 2 – 3
No. 4	Educación ambiental a través del tiempo.	3 – 5
No. 5	Evolución conceptual del ambiente y del desarrollo sostenible	12
No. 6	Evolución histórica de la Educación Ambiental	5 - 7
No. 7	Conceptos Generales Básicos en Educación Ambiental	4 - 7
No. 8	Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible	12
No.9	Gestión de Riesgos y Educación Ambiental	7 - 10
No.10	Legislación aplicada a la educación ambiental. Educación Formal Educación no formal Educación informal Educación rural y campesina. Ley 99/94 Ley 115/74 Ley 1549/2012 Dec. 1743 Dec. 1860 Política Nacional de Educación Ambiental. Plan decenal de Educación ambiental	16 – 18 - 19
No.11	PRAES y PROCEDAS. ¿Qué son? ¿Cómo se desarrollan, con quien y para que? ¿Cómo se planifica ejecuta y evalúa un proyecto en materia de educación ambiental? Índices e indicadores en materia educativo – ambiental	13 – 18 - 19
No 12	Fundamentación aplicada. Diseño y elaboración de material lúdico (escrito, gráfico, audiovisual). Apoyo y asesoría a proyectos en ejecución y / o en vía de elaboración ya sea con la comunidad educativa o la comunidad organizada (secretaría de educación y secretaría de cultura). Inclusión al sector empresarial para apoyar y/o gestionar acciones de gerencia ambiental o gestión ambiental.	No aplica

9. RECURSOS DIDÁCTICOS					
Proyector de acetatos		Videobeen	X	Películas	X
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. ¿Cuáles?	

10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics: Se crea la pagina web para la asignatura: <http://www.runara.blogspot.com/>

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS					
Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo		Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido	X	Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal		Diagnóstico de conocimientos previos	X
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	X

12. RECURSO LOCATIVO					
Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo Pendiente fecha.		Laboratorio		Otro. ¿cuál?	

13. BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA ACTUALMENTE	UBICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
1. Competencias para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental Jaramillo Grajales, Dora Carolina Ejemplares: 1 Jaramillo Grajales, Dora Carolina (Autor)	Biblioteca Jorge Roa Martínez
2. Concepciones sobre educación ambiental de docentes de programas de licenciatura en educación ambiental o afines En: Hallazgos, No. 6 (diciembre 2006) Artículo de Revista.	Biblioteca Jorge Roa Martínez
3. Educación ambiental : Aprendiendo de la naturaleza Quijano Pardo, Jaime E.; El Colegio Verde De Villa De Leyva; Corponariño; Sociedad Alemana De Cooperación Técnica Ejemplares: 2	Biblioteca Jorge Roa Martínez

4. La educación ambiental: Guía practica (1995) Giordan, Andre; Souchon, Christian ISBN: 8487118658 Ejemplares: 1 Giordan, Andre (Autor) Libros/Monografías	Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales
5. El mundo de la vida : Elementos para la elaboración de modelos de educación ambiental rural en el departamento de caldas (2003) Noguera De Echeverri, Ana Patricia; Angel Maya, Augusto; Sanchez Sanchez, Ines; Ochoa Zuluaga, German Ignacio; Praenza Lopez, Maria ISBN: 9589352685	Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales
6. Ciencias, racionalidades y medio ambiente (2006) Vasco Uribe, Carlos Eduardo ISBN: 958683901X	Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales
7. Un lugar para vivir : Donde estamos? (1999) Quijano Samper, Pedro ISBN: 9589362419 Ejemplares: 1	Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales
8. Medio ambiente: Educación y participación ciudadana (2007) Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez
9. Pedagogía ambiental (1989) Sureda, Jaume; Colom, Antoni J. Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez
10.El planeta, nuestro cuerpo : La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad (2003) Boada, Marti; Toledo, Victor M.; Artis, Mireia; Farias, Maria Del Carmen ISBN: 968167070X Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez
11.Producción de ayudas audiovisuales para proyectos en educación ambiental Murillo Castro, Lucia; Copete Mosquera, Maximo Ilin Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez
12.Proyectar la sustentabilidad : Metodologia de flacam para proyectos de sustentabilidad (S.F.) Pesci, Ruben; Perez, Jorge; Pesci, Lucia; Rabey, Mario; Robirosa, Mario; Castello, Lineu; Accatoli, Omar Ejemplares: 6	Biblioteca Jorge Roa Martínez
13.Proyectos ambientales escolares: Estrategia para la formación ambiental (1997) Tobasura Acuña, Isaías; Sepulveda Gallego, Luz Elena ISBN: 9582003618 Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez
14.Software sobre educacion ambiental : Un enfoque educativo (1998) Contreras A. , Giovanny; Vasquez L. , Claudia P. Ejemplares: 1	Biblioteca Jorge Roa Martínez

<p>15.Songo zorongo : Juegos, actividades, experimentos (1999) Escobar Garcia, Pilar; Naranjo, Ingrid Tatiana ISBN: 9589362427 Ejemplares: 1</p> <p>16.Ley General de Educación ley 115 de 1994</p> <p>17.Ley Del Ministerio del Medio Ambiente Vivienda y desarrollo Territorial ley 99 de 1993</p> <p>18.Política Nacional de Educación Ambiental</p> <p>19.Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005 – 2014</p> <p>20.Flores Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Ed. MACGRAW-HILL1998</p>	<p>Biblioteca Jorge Roa Martínez</p> <p>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</p> <p>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</p> <p>Centro de Documentación Facultad de Ciencias Ambientales</p>
--	--

14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

<http://ecourban-educacion.blogspot.com/2007/06/educacion-ambiental-y-la-web.html>

<http://es.wordpress.com/tag/educacion-ambiental/>

<http://lesbedules.wordpress.com/2007/06/19/20-anos-de-la-revista-educacion-ambiental/>

<http://migestion.blogia.com/2007/082701-una-educacion-ambiental-para-un-aprendizaje-cooperativo-desde-la-educacion-fisic.php>

<http://revistaprofe.com/intersite/archives.php?PHPSESSID=5cd16f7145f13e215714e84a7fb584df>

http://www.conilusion.es/medio_ambiente.html

<http://www.enlaceseducativos.com.ar/tematicos/ambiental>

15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

Acuerdos – Normas y Compromisos.

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes. En la asignatura se ha creado el blog <http://www.runara.blogspot.com/> con el fin de que los estudiantes integren a su que hacer académico el manejo de las TIC y en marco de la formación virtual.

2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Bajo los parámetros del **ANCLA**, se acuerda que asistiremos puntualmente a las clases y llevaremos registro de asistencia para verificar nuestro compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase los pondremos en vibración para no interrumpir el normal desarrollo de la misma.
4. Las bebidas y comidas en el salón las evitaremos ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. la asistencia a asesoría queda establecida de la siguiente manera: a) debe asistir el subgrupo de trabajo completo, b) se deben de llevar propuestas claras y concretas.
6. Evaluación. Se acuerda la siguiente
 - ✓ Primer parcial (Entrega de carteleras y lecturas en formato acordado) 30 %
 - ✓ Segundo parcial (Entrega de carteleras y trabajo de campo) 30 %
 - ✓ Final (Entrega de carteleras y propuesta Praes y/o Proceda) 40 %

Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.

Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página Web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil a revisar la misma.

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual y llevar registro.
8. Los trabajos se deben entregar puntualmente (**en la fecha preestablecida**), no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.
9. El docente debe de informar con tiempo el cambio y/o cancelación de alguna actividad previa.