



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES



PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL

1. IDENTIFICACION				
Nombre de Asignatura: Metodología de la Investigación				
CÓDIGO: AA4D3		CREDITOS: 3		
Departamento: Estudios interdisciplinarios			SEMESTRE: V	
Teórica		Teórico Práctica	X	Práctica
Requisito: Haber aprobado 55 créditos				
Pre requisito:				

2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS		
Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	2	32
Talleres dirigidos	1.8	28
Trabajo fuera de clase	1.8	2.8
Trabajo investigativo	3.6	56
Total	---	144

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA						
Por su obligatoriedad	Obligatoria	X	Electiva			
Por el estilo de clase	Cátedra	X	Taller	X	De campo	Laboratorio

4. JUSTIFICACIÓN
<p>Para el Administrador del Medio Ambiente la investigación se constituye en un eje estructurante en su desempeño profesional, ya que su objeto de estudio todavía en construcción, requiere de profesionales inquietos, que sean capaces de dejarse asombrar y buscar el asombro a través de la disciplina investigativa, por medio de la cual tendrán mayores facilidades para plantear soluciones no convencionales a casos concretos conocidos a lo largo de su ejercicio profesional.</p> <p>Sin duda alguna, las bases para llevar a cabo procesos investigativos requieren de amplia comprensión de elementos tanto conceptuales como metodológicos integrados a la lectura de la realidad que se quiere estudiar, por este motivo se abordará la materia bajo la figura de Taller, lo que significa un trabajo continuo de los estudiante, exponiendo discutiendo y avanzando en el desarrollo de la investigación bajo la supervisión y asesoría del facilitador, quien también investiga y comparte avances de su propia investigación.</p>

5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA

General:

Desarrollar destrezas y habilidades en el estudiante, que faciliten la elaboración de procesos investigativos como un campo de acción inherente al perfil del Administrador del Medio Ambiente.

Específicos:

Conocer elementos teóricos y metodológicos sobre la investigación, su epistemología y su aplicabilidad en la carrera.

Incentivar a los estudiantes para que encuentren en la investigación una alternativa de conocimiento y de compromiso personal, determinante en la construcción de ciencia innovadora y creativa.

Combinar elementos conceptuales con la realidad, para permitir que el estudiante involucre el conocimiento adquirido en las demás materias que permita analizar, plantear estrategias, planificar, evaluar e interrelacionar, con el fin de responder de manera integral y creativa a las problemáticas propias del sector ambiental.

6. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Comunicación oral y escrita

Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

Capacidad de gestión de la información

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

Habilidades en las relaciones interpersonales

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Razonamiento crítico

Compromiso ético

Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

Creatividad

Liderazgo

Sensibilidad hacia temas medioambientales

Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica

Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

Conocimientos generales básicos

Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental

Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.

Capacidad de interpretación cualitativa de datos Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.
COMPETENCIAS PROFESIONALES: Elaboración y gestión de proyectos

7. TIPO DE EVALUACIÓN			
Logros		Autoevaluación	
Proyectos		Trabajos de campo	
Pruebas o exámenes	x	Otros: Seguimiento de actividades	x
Avances de Evaluación		TEMA DEL AVANCE	
%	Fecha		
15		Ensayo individual	
15		Exposiciones en grupo	
15		Taller teórico practico	
10		Entrega y participación en talleres, discusiones y mesas redondas.	
45		Un ejercicio de investigación donde se apliquen las diversas etapas de un proyecto.	

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL		
Cronograma de Actividades		
Semana	Temas	Bibliografía (Referencia No.)
No. 1	Introducción al curso. Reglas del juego. Acuerdos. Conformación de grupos de trabajo.	
No. 2	PRINCIPIOS Y BASES EPISTEMOLÓGICAS: Este modulo será fundamental para que el estudiante pueda obtener los elementos epistemológicos que faciliten el inicio del proceso investigativo. Concepto de paradigma	5
No. 3	PRINCIPIOS Y BASES EPISTEMOLÓGICAS Escuelas epistemológicas	6
No. 4	PRINCIPIOS Y BASES EPISTEMOLÓGICAS :La interdisciplinariedad	6
No. 5	EXPOSICIONES EN GRUPO SOBRE LECTURAS DE CONTEXTO	
No. 6	PRINCIPIOS Y BASES EPISTEMOLÓGICAS :El enfoque holístico en la investigación	6 - 12
No. 7	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ¿Qué es investigación?	9
No.8	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ¿Tipos de investigación?	2 – 4 - 13

No. 9	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Ética del investigador.	2
No. 10	LA INVESTIGACION CIENTÍFICA Experiencias regionales de formación de investigadores (Conferencia Magistral)	
No.11	PROCESO METODOLÓGICO Por medio de un ejercicio practico el estudiante podrá construir paso a paso el proyecto de investigación de un tema seleccionado, lo cual le permitirá adentrarse y reconocer las diversas etapas y procesos que lo conforman: Fase exploratoria: delimitación de la investigación Fase Descriptiva: Justificación, propósitos y objetivos	6
No.12	PROCESO METODOLÓGICO Fase comparativa, explicativa y analítica: - Revisión documental y marco teóricos - Definición del tipo de investigación, selección de la unidad de estudio - Herramientas de la recolección de datos - Fase confirmatoria: análisis y discusión de resultados. - Fase evaluativa	6
No.13	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Instrumentos: Entrevista, Encuesta, Observación, Diario de Campo, Encuesta, grabación. Técnicas etnográficas y sociales, triangulación de la información.	9
No. 14	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS La investigación de campo.	9
No. 15	¿Qué aprendimos?	
No. 16	Exposición y sustentación de trabajos finales.	

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Video Ben	X	Películas	
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. ¿Cuáles?	

10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics: Internet para consulta de bases de datos.

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS					
Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo		Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido		Preguntas en clase	
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	X	Evaluación grupal		Diagnóstico de conocimientos previos	
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	X

12. RECURSO LOCATIVO					
Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	X
Salidas de campo: No		Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

13. BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA	UBICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
<p>1. ALVARADO, Sara Victoria, 1994. La investigación diagnóstica en el marco de las Ciencias Sociales. Modulo 2. Universidad Javeriana y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.</p> <p>2. BONILLA-CASTRO, Elsy, RODRIGUEZ, Penélope, Más allá de los Métodos, Norma, 1995.</p> <p>3. BRIONES, Guillermo, 1985. Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Trillas, México.</p> <p>4. Deslauriers, Jean-Pierre, 2004. Investigación cualitativa: guía práctica. Editorial Papiro.</p> <p>5. GEILFUS, Frans, 1997. 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo, Evaluación. IICA. Material multicopiado.</p> <p>6. HURTADO, Jacqueline. 2000. Metodología de la investigación holística. Tercera Edición. Instituto Universitario de Tecnología de Caripito y Servicios y Proyecciones para América Latina. Caracas</p>	<p>Biblioteca Central De La Universidad Tecnológica De Pereira.</p>

<p>7. KHUN, Thomas, 1996, La Estructura de las revoluciones científicas, FCE, Bogotá.</p> <p>8. Lerma, Héctor, 2007. Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá, Ecoe Ediciones.</p> <p>9. MAYORGA, Carolina, 2002. Metodología de la investigación. Editorial Panamericana.</p> <p>10. MORIN, Edgar. 1986. El método. El conocimiento del conocimiento, Cátedra</p> <p>11. QUINTERO, U Víctor Manuel. 1995. Evaluación de proyectos sociales. Construcción de indicadores. Fundación FES. División de Fondos y Evaluación de Proyectos.</p> <p>12. SAMPIERI H., Roberto, 2007. Fundamentos de metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México.</p> <p>13. TAMAYO, Mario.2003. El proceso de la Investigación Científica. LIMUSA, Noriega Editores. México</p>	
---	--

14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

<p>15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de Grupos de trabajo. - Atención permanente: Requiere presencialidad las 4 horas de cada sesión con llegada puntual a clase. - Comportamiento en clase: evitar salidas y entradas permanentes al aula de clase, mientras duran las charlas magistrales, puesto que entorpecen el mejor rendimiento de los temas propuestos por los conferencistas y profesores. Durante el desarrollo de los talleres, la participación individual en el trabajo grupal se refleja en un mejor beneficio, y a la vez, una evaluación más sólida del ejercicio. Quienes deban ausentarse de clase por motivos de fuerza mayor, deberán notificar a los profesores. Se solicita apagar los celulares y equipos reproductores de sonido. Evitar la compra venta y el consumo de alimentos durante la sesión de clase. - Asesorías. Estas son obligatorias y todos los integrantes del grupo deben asistir a estas. Se llevará un registro de asistencia.
--

16. HORARIO DE ASESORÍA:
