



Facultad  
de Ciencias Ambientales

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**  
**PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL**



### 1. IDENTIFICACION

**Nombre de Asignatura:** Gestión De Sistemas Ambientales Rurales

**Nombre del Docente:**

**CODIGO:** AA9C3      **CREDITOS:** 3      **SEMESTRE:** IX

**Departamento académico:** Ciencias administrativas

<b>Teórica:</b>		<b>Teórico Práctica</b>	x	<b>Práctica</b>	
-----------------	--	-------------------------	---	-----------------	--

**Requisito:** Haber aprobado 130 créditos

**Conocimientos previos:** Ninguno

### 2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Clase presencial	5	80
Talleres dirigidos	2	32
Trabajo fuera de clase	1	16
Trabajo investigativo	1	16
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>144</b>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su obligatoriedad	Obligatoria	x	Opcional				Electiva	
Por el estilo de clase	Cátedra	x	Taller	x	De campo	x	Laboratorio	



Facultad  
de Ciencias Ambientales

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**  
**PROGRAMA ADMINISTRACION AMBIENTAL**



#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La Gestión de Sistemas Ambientales Rurales pretende contribuir con la búsqueda de respuestas sostenibles a los problemas suscitados por la ocupación y actividades humanas en los espacios rurales. Para ello, el Administrador Ambiental emprende acciones investigativas tendientes a construir conocimientos a partir del examen crítico de los saberes locales; a monitorear las incidencias de las políticas públicas sobre el territorio (suelo, agua, aire, finca, vecindario, vereda, microcuenca) y la población (especialmente, hombres y mujeres pobres del área rural); y sistematizar las experiencias para la construcción de un modelo de desarrollo que integre no solo aspectos económicos sino también los ambientales y culturales.

El desarrollo de competencias en Gestión de los Ambientes Rurales permitirá representar los campos cultivados inmersos en contextos ecosistémicos, culturales, históricos, geográficos, económicos y sociales y desarrollar propuestas sostenibles del manejo de los paisajes agrarios enraizadas en enfoques multidisciplinarios.

Con el curso de Gestión de Sistemas Ambientales Rurales los estudiantes se inician en el manejo de métodos de trabajo con énfasis en alternativas de posconflicto que lo aproximen al conocimiento del complejo mundo de la vida de los agricultores y al entendimiento de la racionalidad de sus decisiones y de sus acciones en ambientes rurales. Se espera que cursos de profundización, trabajos de grado, programas institucionales de investigación y posgrados, posibiliten desarrollos más elaborados. También se espera que el trabajo de investigación de los estudiantes explore mecanismos de integración Universidad-Comunidad, que permitan generar formas de realimentación que las beneficien mutuamente.

#### **5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA**

##### **Objetivo General**

Participar en la construcción de una propuesta de Gestión Ambiental Rural que vincule los impactos humanos en las interacciones entre agroecosistemas, áreas protegidas, corredores (riparianos, fluviales, carretables) y la función de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales integradas en el ciclo de gestión del plan de estudios.

##### **Objetivos específicos**

- Representar el funcionamiento de los sistemas ambientales rurales mediante el reconocimiento de factores, variables e indicadores con énfasis en las dinámicas del territorio.
- Formular el diagnóstico de un sistema ambiental rural a partir del uso de métodos que incorporen estrategias de posconflicto, así como propuestas o líneas de acción territoriales y poblaciones afectadas (población civil, víctimas, actores del conflicto, entre otros) y/o comprendiendo la reproducibilidad de las fincas.
- Preparar un plan de investigación participativa que permita el análisis de un caso real de sistema rural.

## 6. COMPETENCIAS

Criterio de desempeño	Saber	Distingue conocimientos relacionados con la gestión de sistemas ambientales rurales
	Saber Ser	La asignatura contribuye con la formación del Administrador Ambiental en aspectos relacionados con el ser profesional como gestor y lector de situaciones y problemas ambientales en entornos rurales.
	Saber Hacer	Evalúa las herramientas, conceptos, metodologías y líneas de acción estratégicas para las áreas rurales requeridas.
Evidencias requeridas	De producto	Genera discursos con mayor conocimiento en lecto-escritura.
	De Desempeño	Relaciona los vocablos requeridos y apropiados para las circunstancias de análisis de los sistemas rurales
	De Conocimiento	Registra las actividades prácticas de planificación, diseño y ejecución de la información asociada con sistemas rurales

7. TIPO DE EVALUACIÓN					
<b>Por cumplimiento de competencias</b>				Autoevaluación	
✓ Ser		x			
✓ Saber		x			
✓ Saber Hacer		x			
Por Proyectos				Trabajos de campo	
Mediante exámenes escritos			x	Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales	
Porcentaje asignado al proceso evaluativo				Tema de Evaluación por Período	
%	25	Primer Parcial		Los correspondientes con el Módulo 1.	
		Ser	20		
		Saber	40		
		Saber Hacer	40		
%	25	Segundo Parcial		Los correspondientes con los Módulos 2, 3.	
		Ser	20		
		Saber	40		
		Saber Hacer	40		
%	30	Tercer Parcial			
		Ser	20		
		Saber	40		
		Saber Hacer	40		
%	20	Nota cuatro		Seguimiento de actividades individuales y/o grupales	
		Ser	20		
		Saber	40		
		Saber Hacer	40		

## 8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

Semana	Temas
1-7	<p><b>Módulo 1.</b> Gestión Ambiental Rural</p> <p>Herramientas y métodos para apropiar información de diversos modelos de sistemas rurales.</p> <p>Balances de las características de los trabajadores, trabajo, tiempo, egresos e ingresos, ambiental, Institucional, de innovaciones.</p> <p>Ocupación humana del territorio colombiano con énfasis en los municipios del Eje Cafetero.</p> <p>El concepto de La Nueva Ruralidad (de lo agrícola a los múltiples usos del espacio rural).</p> <p>Herramientas para la salida de campo.</p>
8-13	<p><b>Módulo 2.</b> El enfoque sistémico de la gestión. Conceptos, Diagnóstico, Cartografía, enfoques de posconflicto</p> <p>Institución (normas, estatutos, reglas, reglamentos), Organización (interacciones entre personas) y sistemas locales de innovación (adopción - adaptación de técnicas y formas organizativas).</p> <p>Análisis de sistemas rurales. Reconocimiento de los sistemas de innovación. Innovación individual, Innovación de la organización, Innovación de la Comunidad.</p> <p>Conversatorios integrales (SALIDAS DE CAMPO).</p> <p>Conceptos de Multifuncionalidad de la agricultura. Servicios ecosistémicos.</p> <p>Empleo rural agrícola y no agrícola.</p> <p>Esquema de Reordenamiento de los niveles territoriales del sistema desde las funciones productivas – ambientales – conservacionistas – de recreación – de generación de empleo – de la formación de competencias. Fincas, Mosaico de vecindario, microcuenca, vereda y región.</p> <p>Identificación y mapificación (representación gráfica) de los problemas ambientales (perímetro contaminado por nitratos lixiviados al aplicar gallinaza como fertilizante) y áreas afectadas (número de hectáreas erosionadas en la vereda X). Salida da campo</p> <p>Conversatorio integral</p>
14-16	<p><b>Módulo 3:</b> Plan de Acción y escenarios para la paz</p> <p>La paz como elemento de construcción de nuevas ruralidades. Organización y plan de trabajo. Herramientas para la toma de decisiones. Definición del sistema. Formulación del modelo del sistema.</p> <p>Procesos de gestión Educativa. El aprendizaje de la experiencia. Agenda de Capacitación.</p>

	<p>Reunión con grupos de trabajo</p> <p>Definición de indicadores. Diseño del sistema de información. Formulación del proyecto de ejecución. Especificación de procesos administrativos de la ejecución</p> <p><b>SUSTENTACIÓN PRÁCTICA SEMESTRAL</b></p>
--	---

### 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cognitivos	X	Videos	X	Películas	
Servicios tecnológicos	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos		Otros. ¿Cuáles?	

### 10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics:

Comunicación virtual o consultas de bases de datos.

### 11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	x	Talleres de refuerzo	x	Lecturas previas	x
Laboratorio		Trabajos en grupo	x	Exposiciones	x
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	x	Ejemplificación del contenido	x	Preguntas en clase	x
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	x	Evaluación grupal	x	Diagnóstico de conocimientos previos	x
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	x	Seguimiento de actividad en la clase	x

### 12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	x	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	x	Laboratorio		Otro ¿Cuál?	

### 13. BIBLIOGRAFÍA

Lecturas suministradas por el profesor.

Consultar Web Science, Science Direct disponibles de bases de datos UTP.

- Abramovay, R. (2003). *Funções e medidas da ruralidade no desenvolvimento contemporâneo in O Futuro das Regiões Rurais* UFRGS, Porto Alegre.
- Arias, R. C., Hincapié, D. J., Feijoo, M. A., Carvajal, V. A. (2007). Evaluación de los ingresos, empleo, diversidad y captura de carbono en algunas fincas de la cuenca del río La Vieja. *Scientia et Technica* 34: 89-95
- Bejarano, J.A. (1998). “El Concepto de lo rural: ¿Qué hay de nuevo?”, Revista Nacional de Agricultura, N° 992-993, Santafé de Bogotá D.C.
- Berdegú, J., Ramírez, E.; Reardon, T.; Escobar, G. (2001), “Empleo e ingreso rural no agrícola en Chile”, *World Development*, Vol. 29, No 3
- Berdegú, J.; Bebbington, A.; Escobar, J.; Favareto, A.; Fernández, M.I.; Ospina, P.; Ravnborg, H.M.; Aguirre, F.; Chiriboga, M.; Gómez, I.; Gómez, L.; Modrego, F.; Paulson, S.; Ramírez, E.; Schejtman, A.; Trivelli, C. (2012). Territorios en Movimiento Dinámicas Territoriales Rurales en América Latina. Documento de Trabajo N° 110 Programa Dinámicas Territoriales Rurales Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Chile.
- Carvajal, V. A., Murillo, B. E. Feijoo, M. A., Zúñiga, T. M. C. 2005. Evaluación de las estrategias productivas de algunos sistemas campesinos en un área del municipio de Alcalá, Valle del Cauca. *Scientia et Technica* 28: 217-222.
- Cloke, P. J. (2006), *Conceptualizing Rurality*. Cloke Paul; Terry Marsden; Patrick Mooney editors *The Handbook of Rural Studies*, sage Publications. Pp. 18-27
- Costanza, R. (2000). Social Goals and the Valuation of Ecosystem Services. *Nature* (3): 4-10.
- Cruz, J. (2010). Mapeo participativo de fincas. Una guía para implementarlo Desarrollo Participativo de Alternativas de Uso Sostenible de la Tierra en Áreas de Pasturas Degradadas en América Central. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza División de Investigación y Desarrollo Turrialba, Costa Rica.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *SALDAR LA DEUDA HISTÓRICA CON EL CAMPO* Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Colombia.
- Deslauriers, J. (1991). *Investigación cualitativa: Guía práctica*. Miguel Ángel Gómez - Universidad Tecnológica de Pereira-Risaralda-Colombia. Junio de 1999 (Primera versión).

- Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2001). *La etnografía. Método, campo, reflexividad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Kalmanovitz, S. (1991). *El desarrollo histórico del campo colombiano*. En Melo, J. Colombia Hoy. Editorial siglo XXI, Bogotá, Colombia.
- Lipovetsky, G. (2006). Los tiempos hipermodernos. Barcelona, Anagrama.
- Lowy, T. (2011). Multifuncionalidad agrícola y desarrollo. V Congreso Iberoamericano sobre desarrollo y ambiente y V jornadas de la asociación argentino-uruguaya de economía ecológica. Septiembre de 2011. Santa Fe, Argentina
- Machado, A. 1998. La cuestión agraria en Colombia a finales del milenio. El Áncora, Bogotá Colombia.
- Millennium Ecosystem Assessment (MA). (2005). Ecosystems and human well-being: current state and trends: Findings of the Conditions and Trends Working Group. En: Hassan, R., Scholes, R., Ash, N. (Eds.). Island Press, Washington. En: [www.millenniumassessment.org/es/index.html](http://www.millenniumassessment.org/es/index.html)
- McCown, R.L. (2002) Changing systems for supporting farmers' decisions: problems, paradigms, and prospects. *Agricultural Systems*, 74, 179–220.
- Morin, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, España.
- Nates, B.; Raymond, S. (2006). Cartografía semiótica para la comprensión de territorios de conflicto. *Estudios Políticos* N° 29. Medellín. Colombia.
- Pérez, E., Farah, M. A. (2002). Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia. Cuadernos de desarrollo rural, número 49, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Ocampo, J. A. (2014). Misión para la transformación del campo. SALDAR LA DEUDA HISTÓRICA CON EL CAMPO Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Departamento Nacional de Planeación.
- OSORIO, Flor E. (2010). Identidades rurales en perspectiva territorial: dinámicas cambiantes en tiempos de crisis. Versión electrónica. Disponible en: <http://problemasrurales.wordpress.com/documentos/>
- Ploeg, J.D. van der. (2010). Nuevos Campesinos, campesinos e imperios alimentarios Barcelona. Icaria Editorial, S.A.
- Ramírez, S. Zúñiga, M.C., Jiménez, W. G., Quintero, H. (2010). Imaginarios míticos en las prácticas agropecuarias rurales en fincas de la cuenca del río La Vieja, Colombia. *Mundo Agrario*, vol. 10, n° 20. Universidad Nacional de La Plata.
- Restrepo, J. C. (2013). Implementación de la política integral de tierras 2010-2013. Acciones y resultados obtenidos en la materialización de las políticas de



formalización, restitución administrativa y recuperación de baldíos. Bogotá, D. C.: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

- Versión en línea: <http://es.slideshare.net/YesidRivera1/informe-ministerio-de-agricultura>
- Rogers, E. y Shoemaker, F. (1971). *La comunicación de innovaciones, un enfoque transcultural*. Centro Regional de Ayuda Técnica, Agencia para el Desarrollo Internacional, México.
- Rodríguez, G.; Requier-Desjardins, D. (2005). La multifuncionalidad de los sistemas agroalimentarios locales en países en desarrollo: El caso de la agroindustria panelera colombiana. En: *Perspectivas Rurales* Año 9, No. 1-2. Universidad Nacional. San José, Costa Rica. pp. 113-125.
- Sánchez, N. C. y Uprimny, R. (2010). Propuestas para una restitución de tierras transformadora. En C. Díaz (ed.), *Tareas pendientes: Propuestas para la formulación de políticas públicas de reparación en Colombia* (pp. 193-268). Versión en línea disponible en [http://www.Minjusticia.gov.co/Portals/0/Foros%20Justicia%20Transicional/TAREAS\\_PENDIENTES.pdf](http://www.Minjusticia.gov.co/Portals/0/Foros%20Justicia%20Transicional/TAREAS_PENDIENTES.pdf)
- Silvetti, F. (2011). Una revisión conceptual sobre la relación entre campesinos y servicios ecosistémicos. *Cuadernos de desarrollo rural*, 8(66), 19-45
- Tuan, Yi-Fu. 2005. *Topofilia*. Un estudio sobre percepciones, actitudes y valores medioambientales. Altair, Barcelona. 351 p
- Zúñiga, M.C., Feijoo, A. y Quintero, H. (2003). Trayectoria de los sistemas campesinos de cría en un área del pie de monte de Alcalá. *Scientia et Técnica*, 9 (23), 81- 86.
- Zúñiga, M.C., Feijoo, A., Quintero, H., Aldana, N., Carvajal, A. (2013). Farmers' perception of the role played by earthworms in soil life. *Applied Soil Ecology*, 69: 61-68.

#### Webgrafía

<https://apps.webofknowledge.com/>  
<http://www.sciencedirect.com/>

#### 14. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

##### Acuerdos – Normas y Compromisos.

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.

2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Se asistirá puntualmente a las clases y se llevará registro de asistencia para verificar el compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe evitar su uso en actividades que no tengan relación con la ella, para no interrumpir su normal desarrollo.
4. Las bebidas y comidas en el salón serán evitadas, ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. La asistencia a asesoría debe ser concertada entre el docente y los estudiantes, y queda establecida de la siguiente manera: a) en caso de trabajo grupal, debe asistir el subgrupo de trabajo completo, b) se deben llevar inquietudes claras y concretas que surjan del desarrollo normal de la asignatura, c) se asistirá a los horarios definidos por el docente sin interrumpir el desarrollo de otras asignaturas.
6. Evaluación. La definida en el programa.

***Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.***

***Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para revisar la misma y realizar las solicitudes de ajuste que sean pertinentes en los tiempos establecidos por el reglamento estudiantil.***

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual siguiendo las recomendaciones de las guías de campo y cada estudiante debe llevar su propio registro.
8. Los trabajos se deben entregar puntualmente (**en la fecha preestablecida**) y no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.
9. El docente debe de informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad previa.

## 15. HORARIO DE ASESORÍA

Definido y concertado por el docente y los estudiantes al inicio del semestre.