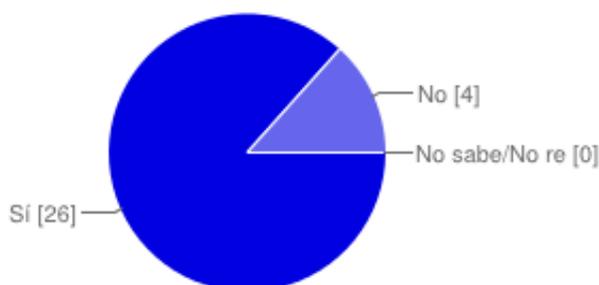


# Encuesta - Ajuste Curricular Administración del Medio Ambiente 2014 - 30 respuestas

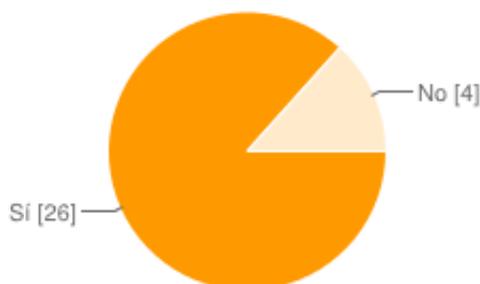
## Resumen

### ¿Considera necesario el ajuste curricular?



Sí	26	87%
No	4	13%
No sabe/No responde	0	0%

### ¿Esta de acuerdo con la orientación del ajuste curricular? (objetivos)



Sí	26	87%
No	4	13%

### Si su respuesta anterior fue "No"; Justifique:

modelos de desarrollo y desarrollo comunitario

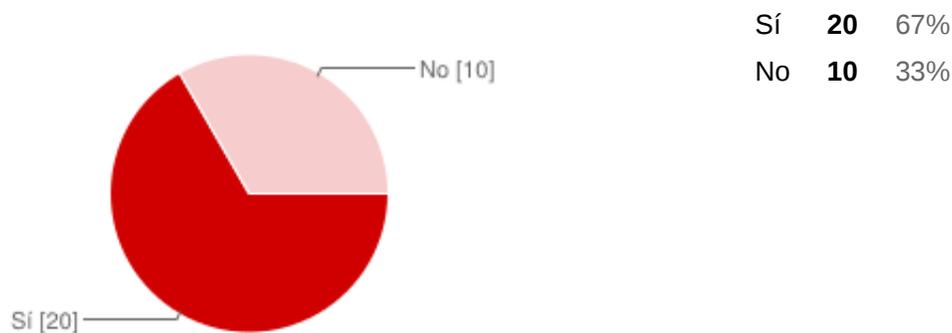
LAS COMPETENCIAS YA ESTÁN SIENDO REVALUADAS EN OTROS PAÍSES  
LATINOAMERICANOS INCLUSO EN ESPAÑA

No existen criterios claros para realizar un ajuste. Esto suena un poco improvisado más que algo bien pensado y elaborado de trabajo permanente del comité curricular con apoyo de los departamentos.

### Faltan estudios

El programa de administración del medio ambiente ha tenido una modernización curricular y dos ajustes (cambios de materia). Está en deuda de una reestructuración curricular que quedo pendiente después del año 2001. Además la discusión debe pasar por un estudio sobre la modalidad de curriculum a elegir (integrado, agregado, investigativo etc) antes que al problema de la deserción y al estudio de mercado. Si los estudiantes siguen matriculando 6, 7 y hasta 8 materias cada semestre, trabajo de grado I y II no dejarán de ser otra materia y sin tiempo no existe trabajo de grado.

### ¿Cree usted que el actual plan de estudios del administrador ambiental posibilita al profesional desempeñarse adecuadamente en los diferentes perfiles profesionales establecidos?



### Según sus dos respuestas anteriores, ¿cree que está bien diseñado el plan de estudios?



### Si su respuesta anterior fue NO, ¿Como considera que debería estar diseñado?

El plan de estudios debería ser revisado con el criterio de la pertinencia real y la transversalidad de las asignaturas, y cómo éstas permiten generar las competencias para desempeñarse en los perfiles profesionales propuestos.

Debe hacerse mayor énfasis en el componente administrativo y quitarle peso al componente ingenieril

Aunque contesté si, en las anteriores, esto no significa que no sea interesante modificar el plan de estudios. Creo que si puede haber un buen desempeño y el diseño esta bien,

pero podría ser mejor. Hay que apuntarle a una formación más integral, posibilitar el desarrollo del trabajo de grado antes y a través de electivas proveer opciones de ciertas fortalezas que se ajusten más al gusto de cada estudiante.

Por Núcleos problemáticos

Para el caso de la formación administrativa, hace falta mantener un hilo conductor durante toda la carrera, de tal manera que los estudiantes logren generar y consolidar sus competencias en el área, hasta el final de su proceso formativo. En cuanto a los trabajos de grado, hace falta una asignatura con créditos que facilite la formulación de los anteproyectos y permita diseñar adecuadamente las investigaciones o estudios. Lo anterior facilitaría la labor de los directores y apoyaría el avance de los estudiantes en su proceso de egreso. Actualmente se identifica un vacío en los temas de administración del talento humano y de la salud ocupacional. Ambos temas de total pertinencia para quienes deseen crear empresa y/o asumir posturas de liderazgo en entidades públicas y privadas (empresas y ONGs). Si bien estos temas son abordados en Desarrollo Organizacional, estos deberán ser retomados en profundidad, en una electiva ofertada por el programa.

El actual Plan de Estudios posibilita al profesional desempeñarse adecuadamente, no obstante es posible hacer varios ajustes para mejorarlo.

A partir del nuevo contexto propiciado por la globalización, es necesario ponerlos al día en contenido de programas.

Sería poco serio considerar que no, ya que el programa ha sido acreditado de alta calidad y se ha obtenido reacreditación. Si bien pueden existir sugerencias de los pares evaluadores, son estas las que deben ser analizadas en cuanto a su pertinencia y posibilidades reales de cumplimiento.

Con un énfasis en la gestión y administración ambiental como elemento articulador de los saberes y conocimientos necesarios para el abordaje de las problemáticas y conflictos ambientales complejos, esto implica el reconocimiento y mayor dedicación en torno a competencias comunicativas y de trabajo en equipo, así como el marco teórico, conceptual y metodológico que permita la materialización de ejercicios transdisciplinarios... pues lamentablemente el trabajo en equipo y el dialogo de saberes no son aun una competencia transversal a todos los administradores ambientales  
No permite que el estudiante se gradue en 10 semestres academicos

El programa Debería tener una mayor fuerza en la Gestión Ambiental Empresarial, desde semestres bajos e intermedios.

Con asignaturas (electivas) que permitan al estudiante profundizar en temas de interés particular de tal manera que se haga un aprendizaje más desde lo práctico que desde lo teórico

Deben haber menos asignaturas y debe haber una revisión juiciosa de contenidos para lograr coherencia y evitar traslapes.

Se debe disminuir los contenidos de las clases. Es preciso definir en cada curso unos pocos aspectos temáticos claves que deben ser reiterados y profundizados. Los estudiantes deberían tener la posibilidad de profundizar en los temas que les gusta sin que tengan que ver cursos en líneas que no son de su agrado. Debe existir espacio para que vean cursos ajenos al tema ambiental, música, artes, filosofía por ejemplo.

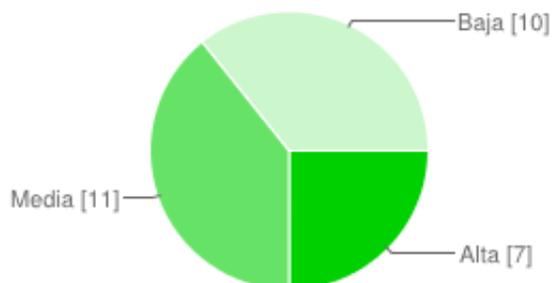
Si bien la respuesta fue No, no significa que sea una crítica pues simplemente lo que hay ahora corresponde a una evolución propia de la visión que tiene la facultad para la formación de los estudiantes según ha ido creciendo desde el inicio del programa. Pero si es cierto que el plan de estudios debe alinearse claramente a las competencias que se deben desarrollar y en coherencia al perfil profesional definido.

Con mucho cuidado.

De acuerdo a los resultados del Coloquio para el ajuste curricular del programa de Administración del Medio Ambiente

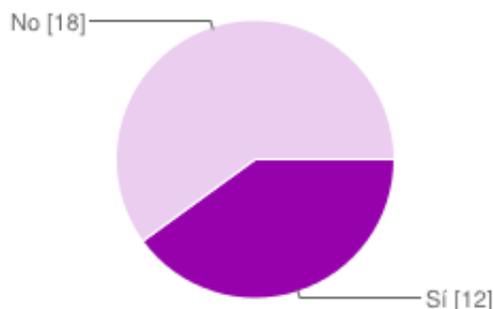
El formato de las preguntas es muy categórico: si o no. Pero estas preguntas deben ser respondidas con matices, entre el sí y el no debe existir, por ejemplo, otras escalas y que quien aplique la encuesta no tanto justifique si no que explique. Tiene un formato más empresarial, poco académico

### ¿Con que frecuencia llegan a su asignatura estudiantes que usted considera no traen los prerrequisitos para entender su asignatura?



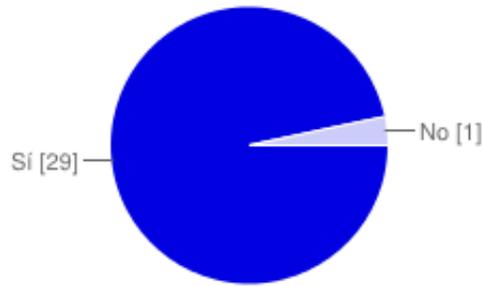
Alta	7	23%
Media	11	37%
Baja	10	33%

### Según su respuesta anterior. ¿Considera apropiado el número y la forma en que están establecidos los prerrequisitos?



Sí	12	40%
No	18	60%

### ¿Conoce usted los prerrequisitos de las asignaturas que imparte?

Sí **29** 97%No **1** 3%

### Basado en las asignaturas que orienta/ha orientado, ¿cuales de las asignaturas de todo el plan de estudios cree que deberían ser sus prerequisites?

metodología de la investigación

Conforme al plan...

La asignatura que oriento es de primer semestre y no tiene prerequisite, sin embargo, considero desde el punto de vista pedagógico muy inconveniente que se permita a los estudiantes ver en simultánea cursos que son prerequisite uno del otro. Ejemplo: La asignatura A es prerequisite de B, el estudiante pierde la asignatura A y en el semestre siguiente puede matricular y ver simulatáneamente A y B. Pd: Se respondieron estas tres preguntas, en vista de que el formulario no permitía el envío.

En general los prerequisites están bien, aunque podría refinarse en algunos casos necesarios, por lo que se requiere una revisión transversal.

Las matematicas, biologia, las quimicas, geologia, las ecologias, cartografia, estadistica, hidroclimatologia

Las situaciones y problemas que aprecian los estudiantes difícilmente se logran ajustar con quitar y poner asignaturas.

Ninguno

para Bioquimica deben ser las quimicas 1 y 2 y biologia

El prerequisite está bien, aunque con el modelo actual de "promoción" que se tiene muchos estudiantes cursan y pasan la asignatura y el prerequisite no se ha superado.

Me inquieta encontrar alumnos en décimo semestre que no se han podido graduar porque les falta cursar y ganar una o dos asignaturas y mi reflexión me hace considerar

1 Que la asignatura no es necesaria o 2 Que el sistema actual de la educación superior es muy permisivo

Mi asignatura es de primer semestre, considero que los prerequisites aunque no son tácitos, los estudiantes deberían tener altas competencias en la comprensión lectora.

Pienso que se debería ser más estricto con el prerequisite de las matemáticas, porque a veces los estudiantes no han alcanzado la madurez lógico matemática que se requiere para dar solución a los problemas, lo cual considero bastante importante para trabajar cómo gestores.

Para Comunicación y Desarrollo, lectura integral sobre la realidad del país, del pasado al presente, Y geografía, fundamental cuando tenemos una línea de investigación sobre patrimonio cultural y territorial.

Este tema depende del nuevo currículum y plan de estudios. No puede surgir de la preferencia individual de cada docente.

Número de créditos en fase de formación en gestión ambiental

Más que los prerrequisitos de los cursos, lo que debe trabajarse es la calidad del estudiante que ingresa al programa. Ese es el real problema.

No podemos pensar en un modelo de asignaturas, sino de áreas de conocimiento que se construyen en el recorrido académico del estudiante en una relación bidireccional con los docentes.

ninguno

Los prerrequisitos están bien establecidos, si embargo hay estudiantes que ven simultáneamente las dos asignaturas. Considero que estadística puede ser un prerrequisito de ecología aplicada

Modelos de Desarrollo

NINGUNA

En muchos de los casos el problema está en que al estudiante le permiten avanzar en su carrera sin lograr aprobar asignaturas previas, simplemente basta con que la haya visto aunque no la haya ganado. Por ejemplo puede ver cálculo sin aprobar matemáticas básicas. Se esperaría que un estudiante que vaya a ver economía ambiental que es de octavo semestre ya haya visto cálculo integral que es de segundo.

Yo dicto Biología, de 1 semestre. Considero que esta asignatura debe ser prerrequisito de ecología general y ecología aplicada, también debe ser prerrequisito de bioquímica.

Matemáticas Básicas Química I y Laboratorio Ciencia Tecnología y Ambiente Cálculo Diferencial e Integral Química II y Laboratorio Física Química Ambiental y Laboratorio

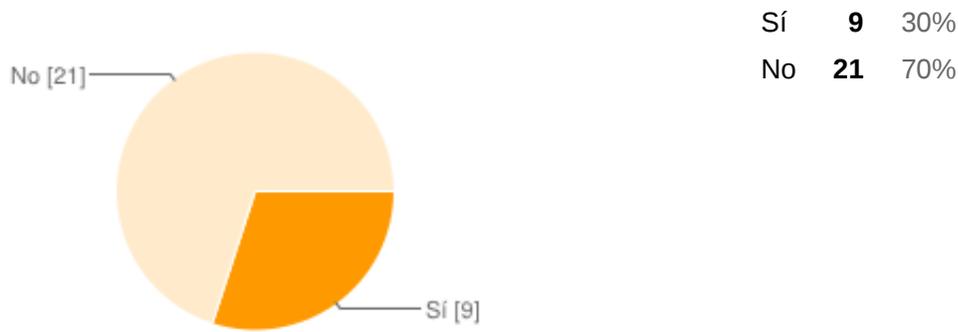
Para mi caso no aplican prerrequisitos

Las electivas que estén vinculadas a materias de carrera, deberían presentar "prerrequisito". Actualmente por ejemplo, los estudiantes pueden ver la electiva de Auditoría Ambiental sin haber aprobado Gestión Ambiental Empresarial, lo que considero inapropiado. De igual manera, para ver GAE se deberá haber visto/aprobado Evaluación de Impacto Ambiental. Los prerrequisitos están definidos en número de créditos.

Hay que revisar

TODAS LAS DE LOS SEMESTRES QUE ANTECEDEN EL CURSO

**¿Considera que hay asignaturas que podrían fusionarse?**



### Si la respuesta anterior fue "Sí", mencione ¿cuáles?

Ecología General Ecología Aplicada Administración General Administración Ambiental Química I y Química II Sistemas de Producción Faunísticos y Pecuarios Sistemas de Producción Agrícolas y Forestales Cartografía y Sensores Remotos SIG Gestión de Sistemas Ambientales Urbanos Gestión de Sistemas Ambientales Rurales Procesos Industriales y Ambientales con Gestión Ambiental Empresarial

Se deben revisar algunos temas que se repiten reiteradamente y proyectar algunas posibles fusiones (mínimas). Paralelamente es posible que se deban mover asignaturas en los semestres y los títulos y contenidos de algunas.

Sistemas de producción faunísticos y pecuarios con Sistemas de Producción Agrícolas y Forestales Gestión de Sistemas Ambientales Urbanos con Gestión de Sistemas Ambientales Rurales

yo no diría fusionar asignaturas, más bien flexibilizar el currículo, debe haber un amplio abanico de oferta de asignaturas de las cuales el alumno escoge según su plan de formación y sus intereses. No todos tienen los mismos intereses y no todos tienen que ver el total de las asignaturas.

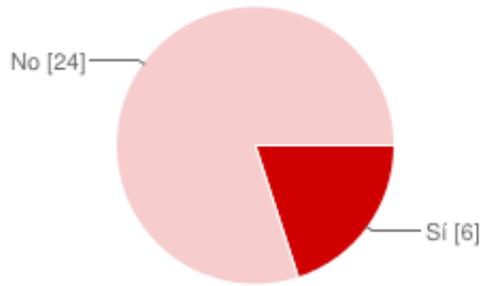
Todas las asignaturas deben hacer un solo constructo de conocimiento teórico-práctico para el Administrador Ambiental.

De nuevo: aquí se está confundiendo plan de estudios con curriculum. El plan de estudios sin diseño curricular no tiene la autonomía como para asumir estas alternativas.

Ciencia y Tecnología con cultura 1II y Práctica Ambiental I Para Comunicación y Desarrollo con Cultura II

Sistemas agrícolas y forestales con sistemas faunísticos y pecuarios. Desarrollo comunitario y modelos de desarrollo. Administración pública y política ambiental.

### ¿Ha impartido asignaturas en las cuales considera que no es posible alcanzar la totalidad de los contenidos?

Sí **6** 20%No **24** 80%

### Si la respuesta anterior fue "Sí", mencione ¿cuales?

Gestion de tecnologías ambientales apropiadas

Les sugiero que piensen primero en los criterios del cambio curricular: intensidad en los contenidos?, flexibilidad?, integralidad o especialización? el programa frente a sus contenidos es un tema de todos sus programas , no solamente del pregrado en administración ambiental

Ciencia/Tecnología y Comunicacion. Debo aclaran que existen situaciones coyunturales que impiden el desarrollo del programa: paros, salidas de campo, presupuestos, disposición de equipos, horarios de clases, festivos.

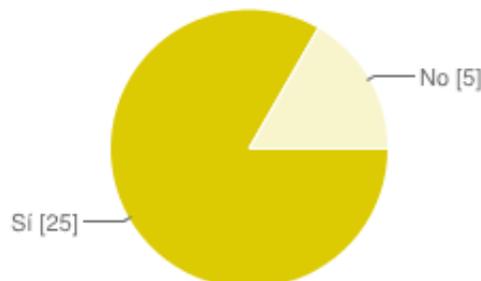
En Química II se hace necesario realizar parciales Extra clase debido a que el programa académico cubre las 16 semanas

Bioestadística y administración financiera que tiene una intensidad horaria a la semana de solo 3 horas.

Dados los alcances actuales de la asignatura de Desarrollo Organizacional. Puesto que se trata de subsanar las debilidades del programa en la administración del talento humano en las organizaciones.

Esta no es coherente con la acreditación que se ha recibido, todos los contenidos propuestos tienen una lógica y deben siempre ser impartidos en el marco de la normativa y estatutos de la universidad.

### ¿Considera que el programa está logrando formar ADMINISTRADORES AMBIENTALES?

Sí **25** 83%No **5** 17%

**Si la respuesta anterior fue "No", ¿qué hace falta para cumplir el propósito?**

Fortalecer las asignaturas de carácter administrativo e integrarlas con las competencias que se adquieren en los demás cursos, con el objetivo de hacer énfasis en la importancia de conocer el contexto para la toma de decisiones y la responsabilidad de generar alternativas viables desde los aspectos: ambiental, económico y social.

Faltan más ciencias de la economía y la administración

Aunque respondí que si, nuevamente, creo que esto se puede mejorar. La visión y el enfoque de algunas asignaturas debe ser más global y menos local. Es cierto de lo local se parte para lo global, pero si no se conocen los modelos globales, es como andar a ciegas.

Fortalecer la línea administrativa de los estudiantes.

Si en sus más de 20 años no se han formado Administradores Ambientales entonces que hemos formado?. Desde luego que el profesional formando es un Administrador Ambiental.

Integrar el programa, superar los tres perfiles de formación profesional, pues el énfasis en un ámbito hace que el administrador ambiental al final termine sesgado ante el sin fin de retos que enfrentara, donde las tecnologías, la cultura y el desarrollo convergen siempre que se hable de ambiente y complejidad.

falta mayor énfasis en el componente administrativo

**Si tuviera la oportunidad de proponer nuevas asignaturas, ¿cuáles propondría?**

Plan de negocios

No propongo ya que antes toca eliminar si se desea abrir espacio para que los estudiantes desarrollen los trabajos de grado.

Ninguna

Geografía

A manera de Electivas: Pensamiento Sistemático y Trabajo en equipo, Metodologías de investigación en sistemas ambientales complejos, Sistemas organizarles adaptativos, Estrategias de Adaptación territorial al Cambio Climático, Consultoría y emprendimiento en el área ambiental, Vivienda y Mercados de Suelo Urbano...

Materias con un enfoque más fuerte para la formación de administradores.

y que van a hacer con todas las subjetivas respuestas?

Más que proponer asignaturas es necesario administración curricular, donde se den las directrices de actuación, áreas de trabajo e intervención en el territorio. Como programa debemos tener un área clara de intervención y estudio.

NA

Sistemas de control de contaminación del aire

Agroecología Desarrollo Rural Humano Sustentable

## GEOGRAFÍA, ECONOMÍA POLÍTICA

Sistemas Complejos Cambio Climatico y Adaptación

Diseño de experimentos.

Una reforma curricular debería estar enfocada a fortalecer los contenidos y evaluar las competencias reales de los estudiantes y futuros profesionales, considero que esto requiere cambios estructurales que van más allá de cambiarle el nombre a las asignaturas.

no tengo

Botánica o principios de sistemática sea animal o vegetal

Administracion rural sustentable, Patrimonio y desarrollo, Cartografía del Consumo,

Le daría énfasis a las asignaturas de Evaluación de Impacto ambiental y formulación y Evaluación de proyectos.

Creo que no es necesario más.

Aquellas de iniciativas empresariales, el tema de empresas de base tecnológica que usen iniciativas empresariales con los residuos.

No creo que se trate de proponer nuevas asignaturas pues las electivas aportan este complemento

Ninguna, antes hay muchas que están demás.

Pensamiento ambiental Gestión ambiental Sectorial Evaluación Ambiental I y II

Materia: Trabajo de grado. Electiva: Talento Humano y Salud Ocupacional

Se debe partir de una mirada inicial integrada en una asignatura de geografía y otra histórico cultural. Así mismo se deben incorporar temas actuales como el de la minería.

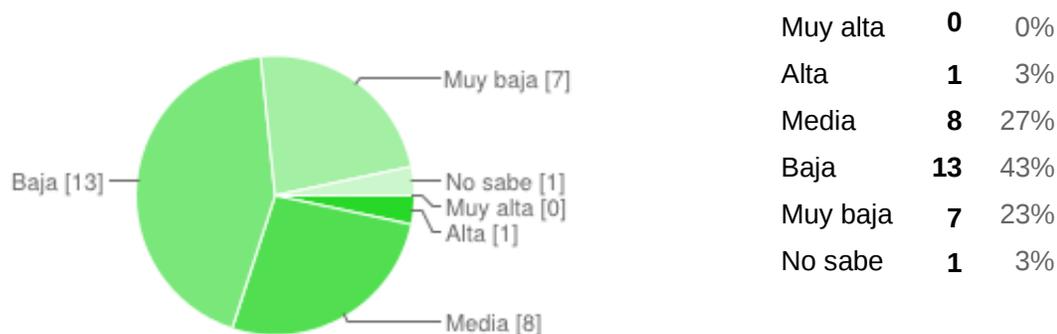
Apropiación social de EcoTecnologías Gestión Sistemica del Cambio Climatico

xxxx

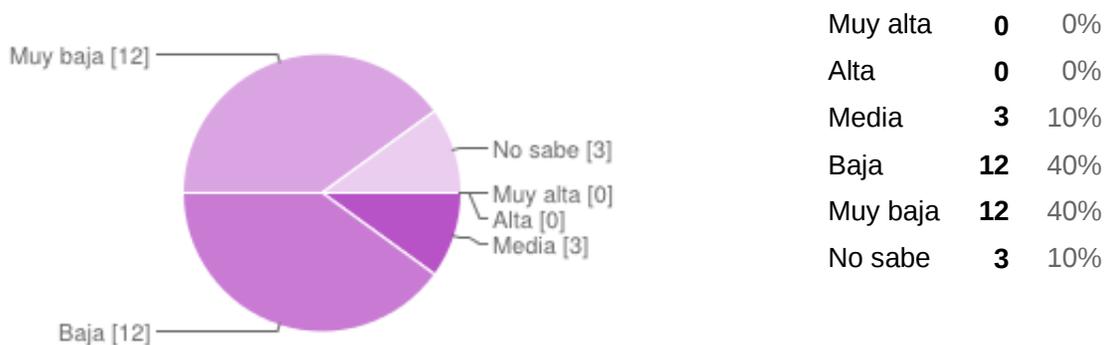
Se debe descongestionar la malla curricular y aumentar el numero de asignaturas electivas

Tecnologías Informáticas y de la Comunicación

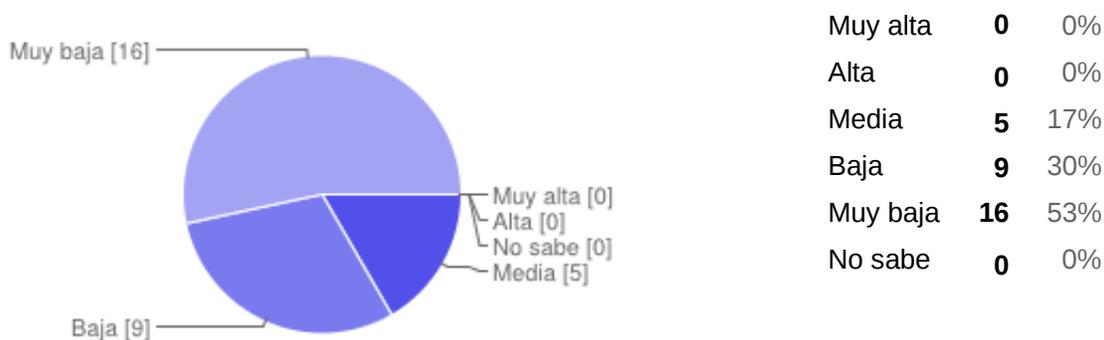
### ¿Qué opinión le merece la formación con la cual los estudiantes ingresan al programa desde la secundaria en áreas de informática?



### ¿Qué opinión le merece la formación con la cual los estudiantes ingresan al programa desde la secundaria en áreas de matemáticas?



### ¿Qué opinión le merece la formación con la cual los estudiantes ingresan al programa desde la secundaria en áreas de lectoescritura?



### ¿Qué estrategias propondría para mejorar el nivel académico de quienes ingresan al pregrado de Administración del Medio Ambiente?

Nivelación al inicio y pero también trabajo desde cada asignatura, en pro de mejorar las deficiencias.

Entrevista interpersonal, niveles de desempeño sicotécnico, prueba de cultura general.

Filtrar por pruebas o hacer nivelatorios

Hay en varias universidades del país excelentes ejemplos que ayudan a nivelar los estudiantes: un examen de matemáticas para saber si deben ir a un nivel básico o un nivel avanzado de matemáticas, los que están en un nivel básico deberán tomar un curso extra de matemáticas para alcanzar el nivel deseado. El español en primer semestre es una asignatura obligatoria en las universidades mejor raqueadas del país, en ese curso se logran las competencias en lectoescritura que se requieren para ser estudiantes universitarios de nivel.

Tutorías académicas Grupos de Estudio

Nivelar los estudiantes en su ingreso

un semestre cero dirigido desde nuestra escuela.

Realizar cursos nivelatorios en Lectoescritura que en mi concepto es la base del aprendizaje significativo

## CURSOS INTEGRADOS O TALLERES, INDICIPLINARIOS

Es un problema que no puede asumir el programa, pues viene de atrás como se reconoce en las preguntas, Sin embargo un énfasis o mayor articulación del contenido de ciencias básicas con las sociales que aborda el programa (es decir su aplicabilidad) ayudaría a mejorar esta situación.

Cursos nivelatorios

Estudiar más y tener mejores profesores.

Los profesores no tenemos gobernabilidad sobre estos asuntos.

Ahora que se trabaja el semestre cero para inglés, pensaría que sería bueno completarles el semestre con álgebra y trigonometría y con asignaturas humanísticas que involucren el proceso de lectoescritura.

Dar mayor numero de horas a asignaturas como Ciencia Tecnología Ambiente para realizar trabajo de campo

Toca hacer marketing académico colegio a colegio

Para empezar, que el proceso de selección tuviera rigor y no se aplique el populismo como estrategia de aceptación.

Cursos nivelatorios

Un curso de lectoescritura

Si se mantiene la nivelación en semestre 0 se debería incorporar una serie de conferencias en algunos temas ambientales, así como una capacitación directa en lectoescritura y cultura general.

Promoción y seguimiento permanentes

Fortalecer los nivelarios en matemáticas y lectoescritura. Los profesores que orientan los cursos del primer semestre podría generar núcleos comunes en estas dos áreas para continuar avanzando con los estudiantes desde sus cursos. Si bien actualmente esto se lleva a cabo de manera individual, sería más representativo que se hiciera en el marco de una estrategia coordinada.

establecer acuerdos con los docentes para ser mas exigentes en el tema

Recibir estudiantes solo por vocación y examen de ingreso.

Grupos más pequeños en los primeros semestres

Haría un introductorio para el área de comprensión lectora y escritora.

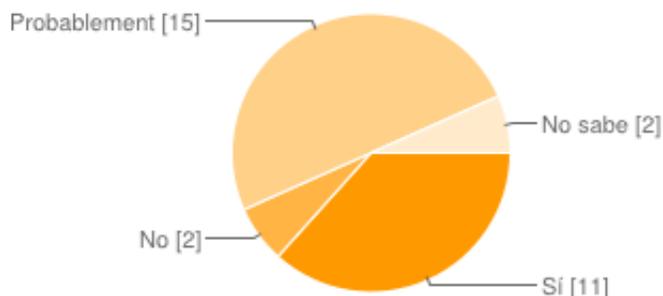
Un examen tipo ICFES enfocado en Lectoescritura y un ensayo de motivación, ya que la mayoría ingresan porque no pasaron en otras carreras o porque no les exigen puntaje alto para ingresar, por lo que un ensayo de motivación puede hacerlos reflexionar.

Fortalecimiento en lectoescritura y matemáticas

Marketig socioacadémico

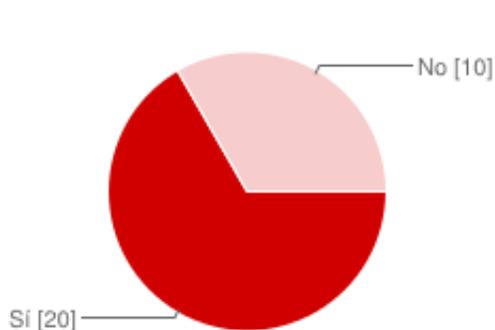
Utilización del semestre "0" para el fortalecimiento en dichas áreas.

### En su opinión el semestre "cero" que ha implementado la U.T.P, ¿va a mejorar el nivel académico de los estudiantes que ingresan?



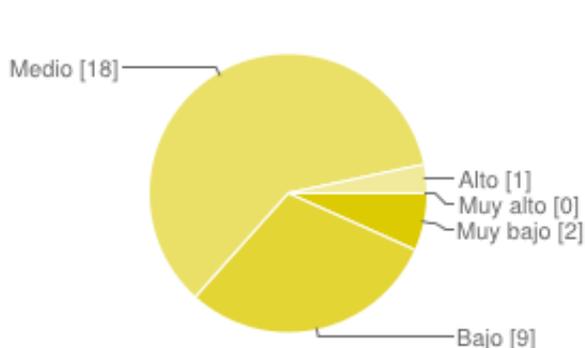
Sí	<b>11</b>	37%
No	<b>2</b>	7%
Probablemente	<b>15</b>	50%
No sabe	<b>2</b>	7%

### ¿Considera importante que se refuerce el ingreso al programa de Administración del Medio Ambiente mediante un examen que permita identificar las personas con mayor compatibilidad con el programa?



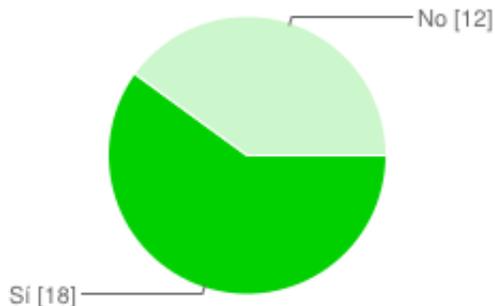
Sí	<b>20</b>	67%
No	<b>10</b>	33%

### Cree que el nivel de exigencia académica hacia los estudiantes del programa está siendo:

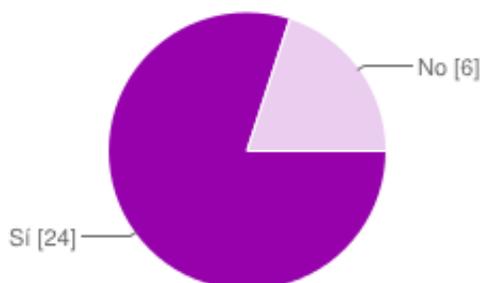


Muy bajo	<b>2</b>	7%
Bajo	<b>9</b>	30%
Medio	<b>18</b>	60%
Alto	<b>1</b>	3%
Muy alto	<b>0</b>	0%

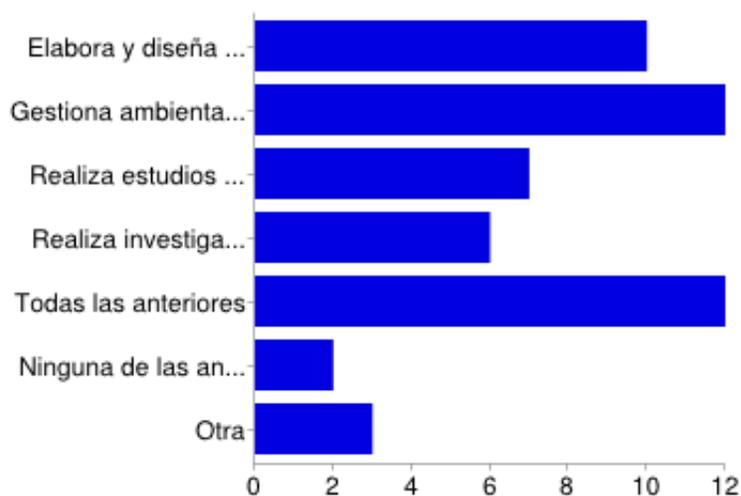
### ¿Cree que el ajuste curricular permitirá que los estudiantes concluyan su pregrado en 11 semestres?

Sí **18** 60%No **12** 40%

**¿Cree que el ajuste curricular permitirá que el programa defina mejor sus competencias?**

Sí **24** 80%No **6** 20%

**¿Cuál o cuáles de las siguientes competencias identifica mejor al Administrador Ambiental del programa?**

Elabora y diseña proyectos en el campo ambiental **10** 33%Gestiona ambientalmente el territorio y/o la empresa **12** 40%Realiza estudios de evaluación y análisis de impacto ambiental **7** 23%Realiza investigación en el campo ambiental **6** 20%Todas las anteriores **12** 40%Ninguna de las anteriores **2** 7%Otra **3** 10%

### Si su respuesta anterior fue "Otra", EscribaCuál o Cuáles:

Administrador Ambiental es una profesión, por lo tanto se escriben con mayúscula la letras iniciales.

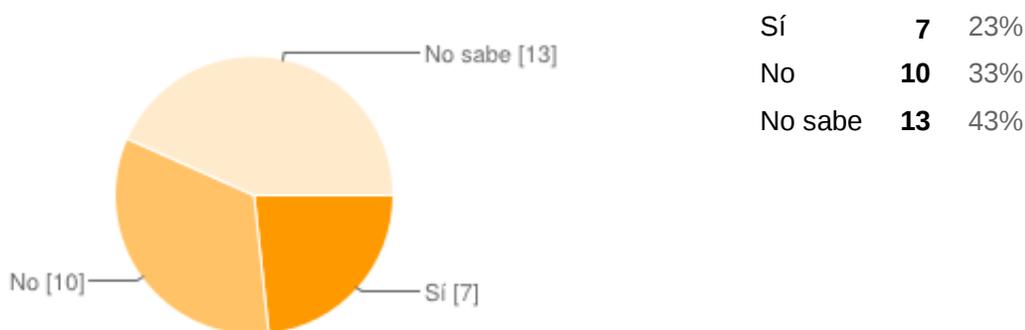
Formula, gestiona e implementa planes, programas y proyectos ambientales en diversas áreas a partir del conocimiento integral del entorno

De donde salieron esas competencias??? ojo: este fue el perfil ocupaciones de la facultad entre 1991 a 2001. No son competencias. Luego fue cambiado en el 2001 por el nuevo perfil ocupacional. Sólo le agregaron el tema empresarial... les sugiero mayor análisis de las fuentes históricas curriculares del programa

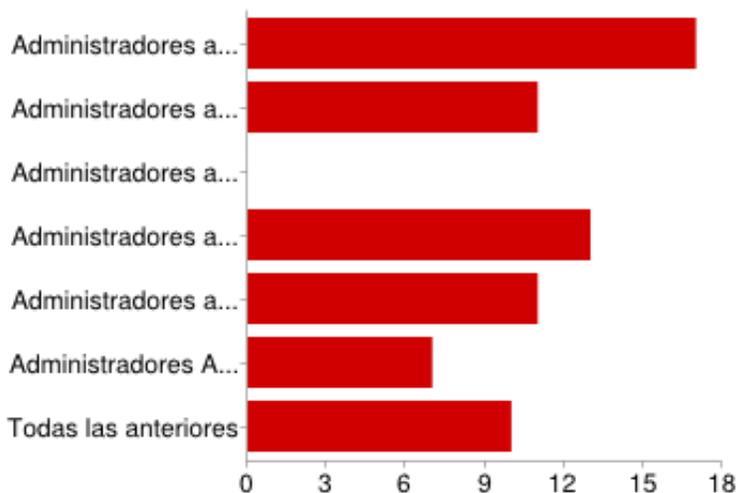
Creo que es necesario destacar la posibilidad de participar en le definición de políticas públicas

Gestiona ambientalmente el territorio, la organización y/o el proyecto

### ¿Considera que los docentes del programa tienen actualmente formación en áreas pedagógicas?

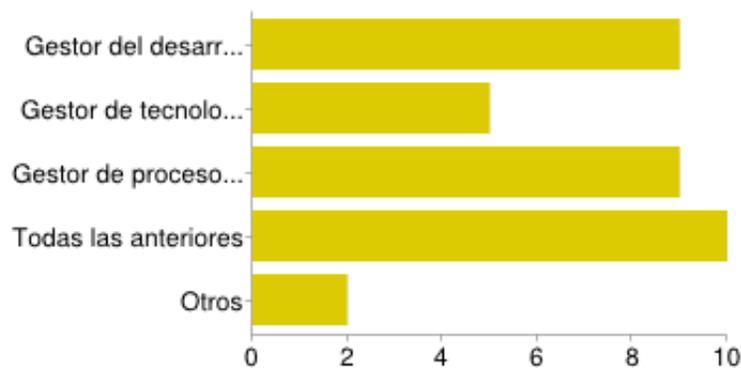


### ¿Cual de los siguientes perfiles profesionales está mejor representado en el plan de estudios?



Administradores ambientales para el sector publico	<b>17</b>	57%
Administradores ambientales para el sector privado	<b>11</b>	37%
Administradores ambientales para el emprendimiento	<b>0</b>	0%
Administradores ambientales para el sector rural	<b>13</b>	43%
Administradores ambientales para el sector urbano	<b>11</b>	37%
Administradores Ambientales para el sector empresarial	<b>7</b>	23%
Todas las anteriores	<b>10</b>	33%

### ¿Cuál de los perfiles ocupacionales considera que identifica mejor al Administrador Ambiental del programa?



Gestor del desarrollo	<b>9</b>	30%
Gestor de tecnologías y practicas alternativas ambientales	<b>5</b>	17%
Gestor de procesos culturales ambientales	<b>9</b>	30%
Todas las anteriores	<b>10</b>	33%
Otros	<b>2</b>	7%

### Si su respuesta fue "Otros", describa cuál o cuáles:

No lo tengo claro

Recuerden se escribe con mayúscula.

Cuidado lo que aqui se llama perfil profesional es erróneo con el perfil profesional vigente. Revisen con cuidado . Existe información de "dese" no institucionalizada

### En su opinión, ¿qué es un gestor del desarrollo?

Un gestor del desarrollo es un término sobre dimensionado, no creo que haya ningún profesional que sea un gestor del desarrollo. Todas las profesiones y todos los saberes a mi juicio apoyan la gestión del desarrollo. Este es un perfil que me parece equivocado y ambiguo para el Administrador Ambiental.

En el contexto de un programa de administración ambiental, un gestor del desarrollo es

un profesional que está en capacidad de plantear e implementar alternativas a los conflictos ambientales que sean económica y socialmente viables, como parte de una visión de desarrollo sostenible.

Promotor del cambio estructural y cultural ambiental en el seno del estado y en interacción con el mercado , la academia, la comunidad internacional y la sociedad civil ; para ello es un planificador ambiental institucional y del territorio , líder de sistemas de gestión ambiental local y regional y proyectista de la sustentabilidad.

Un autor en el proceso de articulación de las diferentes percepciones del desarrollo, con el propósito de, en conjunto, aproximarse a mejores estados y espacios de solución a los conflictos y problemas ambientales.

El gestor de desarrollo es una agente de cambio que posibilita alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida a comunidades, empresas y al sector académico en materia ambiental

Desde la mirada empresarial y administrativa , se trataría de la búsqueda del "desarrollo sustentable". La posibilidad de que nuestros egresados, desde los frentes públicos y privados (organizaciones sociales ONGs, empresas, entes descentralizados) puedan asumir posturas de liderazgo organizacional, para la toma responsable de decisiones; que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y la conservación del planeta.

Es aquel que logra acciones positivas en su entorno a través de la concentración interinstitucional, la inclusión social y el empoderamiento de la política ambiental

Un profesional que visiona el futuro, que planea y propone estrategias anticipadas a la mitigación o solución de problemas ambientales

ES QUIEN RECONOCE LA HISTORIA, CONOCE EL TERRITORIO Y SE INVOLUCRA CON LAS COMUNIDADES.

Capacidad de generar transformaciones en lo económico, social y cultural, tendientes a lograr un equilibrio entre estos componentes y lo ambiental

Es un humanista formado en el paradigma de la sustentabilidad.

Capacidad para generar beneficios económicos, socio culturales y ambientales a través de estrategias soportadas en la adecuada planeación del territorio y de los recursos naturales asociados.

Es una persona que constantemente propone el mejoramiento de una comunidad.

Es un profesional capaz de generar procesos independientes en cualquier territorio y con cualquier población, entendiendo las limitaciones sociológicas y físicas, capaz de transformar las realidades de esa comunidad frente a su entorno y que le permitan empoderarse de él, procurando su beneficio.

Para nuestro caso es un administrador que gracias al conocimiento que le ofrecen las ciencias básicas y naturales, además del conocimiento de las ciencias y estudios socioculturales, puede comprometerse con las organizaciones y la sociedad civil en sus

planes, programas y proyectos con metas que posibiliten la sustentabilidad ambiental de nuestros territorios.

Una persona que propone alternativas posibles a problemas actuales en diferentes campos, puede ser el productivo, el administrativo, entre otros.

Lo ignoro.

Es un profesional que propende por gestionar aspectos que desarrollen una comunidad rural, empresarial o en general mejoré sus condiciones básicas.

La sociedad actual se caracteriza sobre todo desde hace un par de siglos por una dinámica y carrera de "crecimiento" sin límites, la cual podría ser asimilado funcionalmente al concepto de desarrollo. En ese sentido se plantea un profesional que comprende y pueda dar orientaciones en el marco de esa complejidad. Ese gestor podrá dar ideas que vayan en distintas direcciones, incluso alternativas, al desarrollo, considerando las realidades locales, regionales e internacionales.

Impulsor de nuevo hábitos de consumo con adaptación al entorno ambiental.

Propone alternativas de cambio y de calidad de vida

Un profesional que promueve el crecimiento y mantenimiento de proyectos o de ideas  
Profesional capaz de administrar conocimientos y recursos para el manejo sostenible de la naturaleza, las organizaciones, las instituciones y los proyectos; en la búsqueda del bienestar y crecimiento de la sociedad.

En el perfil del administrador ambiental está ya claramente definido, sin embargo, considero que además de lo mencionado, es un actor ambiental con conocimiento, con alto sentido ético, que respeta las leyes y es capaz de transformar con pequeñas y/o grandes acciones la forma como percibimos y vivimos el desarrollo, en pro del bienestar de la sociedad.

Profesional competente que formula, planifica, evalúa y ejecuta adecuadamente proyectos que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de una población

Qué entendemos por desarrollo?

Es un líder en los procesos de planificación y ejecución de políticas, planes, programas o proyectos a nivel territorial o sectorial.

Aquel que identifica las problemáticas del territorio y despliega a través de su gestión las alternativas de solución de dichas problemáticas a partir de sus potencialidades y oportunidades

Ni idea

El término no es específico. Debería aclararse el término desarrollo.